#### АДММИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, КУЛЬТУРЕ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЕТСКИЙ САД № 1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПОСЕЛКА ДУБНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального

образования Дубенский

район

К.О. Гузов

ПРИНЯТО

Общим собранием

работников

МКДОУ № 1 п. Дубна

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий

МКДОУ № 1 п. Дубна

протокол от 30.08.2019г. 10.В. Крупнина

Приказ № 90 от 30.08.2019г.

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида поселка Дубна муниципального образования Дубенский район на 2019-2023гг.

### СОДЕРЖАНИЕ

І. Целе	вой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Паспорт программы развития МКДОУ №1 п. Дубна	4
1.1.2.	Информационная справка МКДОУ №1 п. Дубна	7
1.1.3.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МКДОУ №1 п. Дубна	9
II. Кон	цепция развития МКДОУ №1 п. Дубна	11
2. 1.	Концептуальные основы программы развития МКДОУ №1 п. Дубна	11
2.2.	Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	15
III. Oci	новные этапы и направления реализации программы развития	19
3.1.	Основные направления программы развития	19
3.2.	План действий по реализации программы развития.	19
	Приложение 1	23

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Специфика программы развития МКДОУ №1 п. Дубна (далее МКДОУ) состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МКДОУ, демографический состав населения, национальные и культурные традиции.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья.
- Выбор режима развития проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Назначением программы развития МКДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МКДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

# 1.1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №1 п. Дубна на 2019—2023 гг.

	TT	п
$\begin{vmatrix} 1 \end{vmatrix}$	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад
	программы	№ 1 п. Дубна комбинированного вида поселка Дубна
		муниципального образования Дубенский район на 2019-
		2023гг. (далее – программа)
2.	Основания для	• Конвенция о правах ребенка;
	разработки	• Конституция Российской Федерации;
	Программы	• Трудовой кодекс РФ;
		<ul> <li>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ</li> <li>«Об образовании» в Российской Федерации;</li> </ul>
		• Постановление Главного государственного
		санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
		• Приказ Министерства образования и
		науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
		• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
		• Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2008 № 1662-р);
	n.	• Устав МКДОУ № 1п. Дубна
3.	Руководитель	Ю. В. Крупнина, заведующий МКДОУ №1 п. Дубна
	Программы	T TOY
4.	Разработчики	Творческая группа ДОУ: администрация и
	Программы	педагогический коллектив МКДОУ №1 п. Дубна
5.	Стратегическая цель	Создание интегрированной модели
	Программы	развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
6.	Назначение	Программа развития предназначена для определения
	Программы	модели и перспективных направлений развития МКДОУ

Задачи Программы	управление МКДОУ на основе инновационных процессов и современных требований.  Создание модели МКДОУ как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.  • Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО;  • Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;  • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования
Программы Задачи Программы	Создание модели МКДОУ как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.  • Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО;  • Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;  • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования
Программы	• Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО;  • Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;  • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования
	образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;  • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования
	средств ИКТ в образовательном процессе;
	экспертизы инновационной деятельности. 2019-2023 г. г.
-	2019-2023 1.1.
-	
программы	Этапы реализации программы:
І этап	Задачи:
(подготовительный) 2019 -2020 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы по реализации	<ul> <li>создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования;</li> <li>привести в соответствие нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию Программы развития;</li> </ul>
np o . passas passas and	- совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров; - утвердить состав творческой группы по проектированию Программыразвития на 2019 - 2023гг.; - разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и
	2019 -2020 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы по

	II этап	Задачи:
	(реализации) 2020 -2022гг.  Цель: работа по реализации механизмов Программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный	- сформировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования; - отследить промежуточные результаты; - провести корректировку мероприятий по реализации.
	процесс. III этап	Задачи:
	(обобщающий) 2023-2023гг. <i>Цель</i> : анализ и обобщение полученных результатов.	<ul> <li>провести анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;</li> <li>провести анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям;</li> <li>представить аналитические материалы на заседания педагогического совета, совет родителей, сайт МКДОУ;</li> <li>определить новые проблем и перспективы для</li> </ul>
10	Исполнители	разработки новой программы.
10.	исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
11.	Финансирование	Региональный бюджет, муниципальный бюджет.
12.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul> <li>Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>Создание модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;</li> <li>Повышение профессиональной компетентности и</li> </ul>
		инновационной культуры педагогов посредством эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе;  • Повышение качества образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника;  • Обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста;  • Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
13.	Система	Общее руководство реализацией программы
	организации контроля за выполнением	осуществляется администрацией МКДОУ, Педагогическим советом. Мероприятия по реализации программ включаются в
	DUITOTHCHICM	ттероприятия по решизации програми включаются в

	Программы	годовой план работы МКДОУ.		
14.	Ресурсное	Данная Программа может быть реализована при		
	обеспечение	наличии:		
	программы	• научно-методического обеспечения;		
		• высококвалифицированных кадров;		
		• стойкой мотивации педагогов к внедрению		
		инноваций в образовательный, воспитательный и		
		оздоровительный процессы;		
		• развитой материально-технической базы		
		(соответствующей требованиям к дошкольным		
		образовательным организациям);		
		• информационного обеспечения образовательного		
		процесса;		
		• стабильного финансирования программы: бюджетные		
		и внебюджетные источники.		

#### 1.1.2. Информационная справка о МКДОУ №1 п. Дубна.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида поселка Дубна муниципального образования Дубенский район (далее — МКДОУ № 1 п. Дубна, Учреждение) распахнул свои двери в 1968 г. Учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации муниципального образования Дубенский район №302 от 18.03.2015 г. и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0133/02779 от 12.10.2015 г, выданной Министерство образования Тульской области (срок действия - бессрочно).

МКДОУ № 1 п. Дубна расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, в непосредственной близости от парковой зоной поселка.

На 1 этаже находятся пищеблок, медицинский кабинет, прачечная и 3 групповые комнаты.

На территории Учреждения располагаются прогулочные участки, цветники, огород, хозяйственный двор.

Рядом с МКДОУ №1 п. Дубна расположены: МБУ ДО «Центр детского творчества», администрация МО Дубенский район, МАУК "Дубенский РЦКИКиБО», МКУК «Дубенский районный краеведческий музей», МБУ ДО «Дубенская ДШИ», объект культурного наследия регионального значения (памятника истории и культуры) «Бывший дом Мосолова, XVIII в.».

**Юридический и фактический адрес:** 301160, Тульская область, Дубенский район, п. Дубна, ул.50 лет ВЛКСМ д. 3

Учредитель: Администрация муниципального образования Дубенский район.

Заведующий МКДОУ №1 п. Дубна: Крупнина Юлия Валерьевна

Тел./факс: (848732) 2-19-30

E-mail: ds1.dubna@tularegion.org

Caйт:http: ds1dubna.ucoz.ru

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 07.30-18.00. Понедельник-пятница. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В здании МКДОУ № 1 п. Дубна обеспечивается безопасное пребывание воспитанников: установлена «Тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Территория Учреждения оснащена системой видеонаблюдения.

В образовательном Учреждении систематически проводятся мероприятия по соблюдению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и правилам дорожного движения. Педагоги систематически проводят с воспитанниками мероприятия по ОБЖ.

В МКДОУ № 1 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая «А» группа (от 5 до 6 лет);
- старшая «Б» группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении проводится работ по взаимодействию с родителями путем осуществления следующих мероприятий.

Работа в адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Реализация совместных мероприятий: праздники, родительские собрания, включение родителей в работу по благоустройству участков и помещений МКДОУ № 1 п. Дубна.

Ведется дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами - 100%. Численность педагогических работников составляет 13,5 штатных единиц:

- Воспитатели 9;
- Старший воспитатель 1;
- Учитель-логопед 1;
- Педагог-психолог -0.5;
- Музыкальный руководитель 1,5;
- Инструктор по физической культуре -0.5.

Фактическая численность педагогического состава учреждения составляет 16 человек.

Уровень квалификации педагогов: первая квалификационная категория — 1 педагог (6%), соответствие занимаемой должности 4 педагога (25%) и без категории 11 педагогов (69%). Это обусловлено недостаточным уровнем их образования и отсутствием опыта. Так, высшее образование имеют 9 педагогов (56%); среднее профессиональное образование 5 педагогов (44%), продолжают обучение в учебном заведении среднего профессионального образования 2 педагога, в учебном заведении высшего профессионального образования 2 педагога. Стаж работы педагогов составляет: до 3 лет — 7 человек; от 3 до 10 лет — 5 человек; свыше 10 лет — 4 человека. Возрастной состав педагогов: до 25 лет — 1 человек; от 25 до 40 лет — 9 человек; от 40 до 55 лет — 6 человек.

Для эффективной организации образовательной деятельности МКДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное

мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В МКДОУ № 1 п. Дубна с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги, способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта и повышению квалификационной категории. Несмотря на вышесказанное, незначительное количество педагогов владеют ИКТ, современными развивающими технологиями, необходимыми для решения задач в новой системе дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы МКДОУ  $N_{2}$  1 п. Дубна постоянно совершенствуется.

В учреждении создаются все материальные условия для осуществления образовательной работы с детьми. Был проведен ремонт музыкального зала, групповых комнат и вспомогательных помещений.

Для организации образовательного процесса приобретаются необходимые пособия, технические средства. Образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей воспитанников и полностью способствует всестороннему развитию дошкольников.

На территории МКДОУ № 1 п. Дубна имеются детские игровые площадки, оснащенные игровым оборудованием.

Пищеблок и прачечная обеспечены необходимым оборудованием. В целях медицинского обслуживания воспитанников заключен Договор на медицинское обслуживание МКДОУ № 1 п. Дубна с ГУЗ Дубенская ЦРБ. В здании расположен медицинский блок с имеется изолятором, процедурным кабинетом и др.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ, разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2015).

Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3) принята на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2018.

Дополнительное образование воспитанников в МКДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными программами и сеткой занятий. Оказывая образовательные услуги, образовательное учреждение решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) повышение педагогического мастерства специалистов;
- 3) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

# 1.1.3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ №1 п. ДУБНА

Проведенный анализ работы МКДОУ № 1 п.Дубна, позволил подвести итоги работы в предыдущем периоде и выявить ряд проблем, над которыми необходимо работать.

Требуется обновление модели управленческой деятельности, способствующей

мобильности, гибкости, вариативности процесса развития МКДОУ.

В связи с осуществлением переход на ФГОС ДО актуально установление более тесного сотрудничества между участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (9законными представителями, педагогами) по воспитанию будущего гражданина.

Поскольку социально-экономическое развитие государства и запросы населения меняются, необходимо определять новые направления развития МКДОУ и внедрять современные педагогические и информационно - коммуникативные технологии в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из анализа были определены направления, требующие дальнейшей разработки, а именно:

- повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста;
  - организация непрерывного образования педагогов;
  - повышение участия педагогов в конкурсном движении.

## II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ №1 п. Дубна2.1.Концептуальные основы программы развития

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Основой для разработки модели являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.304913), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности образовательного учреждения.

При постановке цели Программы развития МКДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства,
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
  - содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых;
  - поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
  - активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития МКДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности образовательного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей воспитанника.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к воспитаннику - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий воспитаннику успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МКДОУ.

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и воспитанников, предполагающий ориентацию воспитателей на личность воспитанника:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации развивающей предметно пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в МКДОУ с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
  - изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни воспитанников лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня воспитанника, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения

искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) в образовании на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности со взрослыми является условием формирования у воспитанника высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития воспитанника за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания воспитанников, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала реализуется ходе социализации воспитанника. Детей приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь воспитаннику преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у воспитанника, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - воспитанник; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности воспитанника.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому воспитаннику и его всестороннее развитие.

Принцип Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия воспитанника к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников, основанных на разумном сочетании информационно репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы используемые в Программе:

- 1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый воспитанник имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
- 2. Принцип развития самоценных форм активности: воспитанник совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего помочь ему в этом.
- 3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом

случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущими принципами проектирования Программы развития являются:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МКДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

#### 2.2. Цель и задачи программы развития

Основной целью программы является создание модели образовательного учреждения как открытого социально - образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели предполагается осуществлять через решение следующих задач:

- обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности;
- совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника;
- обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста;
- повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям:

- содержание образовательной деятельности;
- совершенствование педагогического процесса;
- подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий.

Прогнозируемый результат программы:

- Функционирование МКДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО:
- повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
  - осуществление модернизации развивающей предметно пространственной среды;
  - внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника;
  - расширение системы взаимодействия МКДОУ с учреждениями социума.

#### 2.3. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога - профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к воспитаннику, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;

- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
  - креативность;
  - потребность в ведении здорового образа жизни;
  - умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании воспитанников в семье.

Модель выпускника МКДОУ.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития воспитанника, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для воспитанников в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник МКДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии положительная динамика;
- коммуникативная компетентность умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностная компетентность овладение воспитанниками разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность любознательность и исследовательский интерес воспитанника;
- инициативность и самостоятельность умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с воспитанниками и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы.

#### Риски программы и пути их возможного решения

Во время реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников затрудняет получение воспитанниками с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МКДОУ может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива.

## III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1.Основные направления Программы развития

Внесение изменений в осуществлении образовательной деятельности МКДОУ №1 п. Дубна предполагается вести по следующим **направлениям**:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;
  - информатизация образования;
- совершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды.

Этапы реализации программы развития образовательного учреждения. Диагностико-проектный этап включает в себя:

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности ДОУ
- определение целей, задач и основных направлений работы перспективного развития учреждения;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом МКДОУ, определение участников и их задач в ходе реализации программы;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Содержательно-деятельностный этап заключается в выполнение задач развития учреждения на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

Рефлексивный этап заключается в анализе результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям, подготовке отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса и определении перспектив дальнейшего развития программы.

#### 3.2.План реализации программы развития.

Задачи	Мероприятия по реализации	Сроки проведения
	Программы	
Создание условий для дальнейшего развития МКДОУ	1. Создание нормативно- правовой базы в соответствии с современными требованиями.	2019-2023
	2. Редактирование основной образовательной программы МКДОУ в соответствии с новыми изменениями ФГОС ДО.	2019-2021
	3. Расширение сети дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам воспитанников и запросам родителей, приоритетным направлениям деятельности	2019-2023

	МКДОУ.	
	4. Укрепление материально-	2019-2023
	технической базы:	2017 2023
	- ревизия и ремонт системы	
	горячего и холодного	
	водоснабжения;	
	- ремонт кровли здания;	
	- проведение благоустройства	
	территории;	
	- ревизия и ремонт	
	электропроводки;	
	- замена дверных блоков	
	туалетных комнат;	
	- замена и пополнение состава	
	мягкого инвентаря;	
	- пополнение учреждения	
	спортивным инвентарем;	
	- пополнение наглядно-методического	
	и игрового оборудования;	
	- замена мебели в раздевальных	
	комнатах;	
	- приобретение столовой и	
	чайной посуды;	
	- оснащение спортивной и	
	прогулочной площадок.	2019-2023
	5. Своевременное обновление	2019-2023
	сайта МКДОУ, использование его	
	ресурсов для более	
	эффективного взаимодействия с	
	родителями (законными	
	представителями).	
Повышение	1. Аттестация педагогических	2019-2023
профессиональной	работников.	
компетентности	2. Повышение квалификации	2019-2023
педагогов МКДОУ	педагогических работников.	
	3. Обобщение и распространение	2019-2023
	педагогического опыта.	
	4. Повышение ИКТ компетентности	2019-2023
	5. Участие педагогов в конкурсах	2019-2023
	профессионального мастерства на	
	муниципальном и	
	региональном уровнях	
	6.Участие педагогов в конкурсах,	2019-2023
	семинарах, конференциях,	
	местного, регионального и	
	федерального уровней	
	7. Использование портфолио при	2019-2023
	оформлении документации	2017 2023
	педагогов	
		2019-2023
	8. Реализация «Дорожной карты»	2017-2023

Повышение качества	1. Мониторинг освоения основной	2019-2023
Дошкольного	образовательной программы	
образования	2. Совершенствование модели	2019-2023
	образовательного пространства, новое	
	качество образования.	
	3. Изучение и внедрение	2019-2023
	современных образовательных программ	
	и технологий,	
	обеспечивающих работу по	
	приоритетным направлениям	
	деятельности ДОУ:	
	познавательное, физическое, речевое,	
	художественно- эстетическое развитие.	
	4. Обновление организационных	2019-2023
	форм и методов воспитания и обучения	
	воспитанников:	
	- проектная и экспериментальная	
	деятельность;	
	-создание развивающей предметно	
	пространственной среды в	
	соответствии с требованиями	
	ФГОС ДО.	
	5. Внедрение информационных	2019-2023
	з. внедрение информационных     технологий в образовательный	2017-2023
	-	
Оохимоотрудоми	процесс.	2019-2023
Осуществление	1. Осуществление комплексного	2019-2023
комплексного	подхода к оздоровлению и	
подхода к	физическому развитию воспитанников	2010 2022
оздоровлению и физическому	2. Ежегодная диспансеризация	2019-2023
*	воспитанников	2010 2022
развитию воспитанников	3. Проведение профилактических	2019-2023
Воспитанников	прививок и осмотров	2010 2022
	4. Контроль за организацией	2019-2023
	питания	
	5. Разработка системы	2019-2023
	профилактических мероприятий по	
	привитию потребности в здоровом	
	образе жизни и снижению	
	заболеваемости воспитанников	
	6. Совершенствование системы	2019-2023
	физкультурно-оздоровительной работы:	
	- внедрение	
	здоровьесберегающих технологий;	
	- внедрение современных форм	
	физкультурно-оздоровительных	
	мероприятий;	
	- оптимизация системы закаливания по	
	всем возрастным группам;	
	- использование гендерного подхода к	
	физическому воспитанию мальчиков и	

	девочек	
Инновационная	Участие МКДОУ в конкурсном	2019-2023
деятельность ДОУ	движении разного уровня.	
Повышение	1. Выявление запросов	2019-2023
психолого-	родителей о содержании и качестве	
педагогической	образования в МКДОУ	
культуры и	2. Изучение и активизация	2019-2023
компетентности	педагогического потенциала	
родителей на	семьи, распространение	
основе тесного	положительного опыта	
взаимодействия с	семейного воспитания.	
семьями	3. Привлечение родителей и	2019-2023
воспитанников. Участие семьи в	воспитанников к активному участию в	
жизни МКДОУ.	совместных мероприятиях.	
жизни михдоэ.	4. Внедрение современных форм	2019-2023
	сотрудничества с родителями:	
	- консультационный центр;	
	- «Школа здоровья» (по вопросам	
	ЗОЖ);	
	- «Мастер класс»,	
	- «Педагогическая гостиная»;	
	- «Школа молодых родителей».	
Взаимодействие с	1.Осуществление	2019-2023
социо-культурными	преемственности образования	
объектами.	между МКДОУ и школой для	
Осуществление	подготовки и успешной	
преемственности	адаптации воспитанников к	
образования для	обучению в школе: проведение	
подготовки и	педсоветов, круглых столов,	
успешной адаптации	конференций по обмену опытом;	
воспитанников к	взаимопосещение уроков и занятий;	
обучению в школе	организация выставок, совместных	
	праздников, спортивных соревнований	
	•	2019-2023
	2. Совершенствование системы взаимодействия МКДОУ с социумом	2017-2023
	взаимоденствия инхдо у с социумом	

#### Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы МКДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МКДОУ. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МКДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### Проект: «Здоровье»

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды в МКДОУ № 1 п.Дубна.

#### Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
  - Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в МКДОУ.
  - Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	
Организационно - подготовительный этап /2019-2020 гг./			
Создание условий для	Разработка системы мероприятий,	2019-2020 г.	
оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, пропаганде ЗОЖ среди детей и	направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.		

родителей ДОУ			
	ческий этап /2019-2023 годы/		
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	1.Интеграция Здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).  2.Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников.	2019- 2023гг	
Укрепление материальнотехнической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно- пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений.	Постоянно	
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.	Комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи на родительских, собраниях наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).	В течение всего отчетного периода	
Результативный этап /2023-2023 годы/			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения воспитанников и взрослых к культуре здоровья.	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МКДОУ	В течение всего отчетного периода	
Анализ эффективности работы по укреплению материальнотехнической базы ДОУ, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	

### Прогнозируемый результат:

• Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
  - Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной

деятельности дошкольников.

#### Проект: «Кадровый потенциал»

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

- 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
- 2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
Направления работы	Система мероприятий	Срок
Создание условий для	-Проведение консультаций по	В течение отчетного
составления портфолио	составлению портфолио;	периода
каждого педагога	- Участие в конкурсе «Портфолио	
образовательного	педагога»	
учреждения, как формы		
обобщения опыта		
педагогической		
деятельности.		
Повышение	-курсовая подготовка;	В течение отчетного
профессионального	-участие в работе объединений	периода
уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	
Повышение квалификации	Составление индивидуальных	В течение отчетного
педагогов	перспективных планов повышения	периода
	квалификации педагогов, в	
	соответствии ФГОС ДО.	
Аттестация педагогов	- составление плана прохождения	В течение отчетного
	аттестации педагогов;	периода
	- повышение квалификационной	
	категории педагогов (на высшую)	

#### Планируемый результат:

Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Уменьшение текучести кадров.

#### Проект: «Сотрудничество»

Цель: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной

деятельности МКДОУ, через германизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

#### Задачи:

- Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
- Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
- Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.

• Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МКДОУ.\_\_\_\_\_

Направления работы	Система мероприятий	Срок
Оценка актуального	- Мониторинговые исследования	В течение
состояния работы с	степени удовлетворенности	отчетного
родителями и с	заинтересованного населения	периода
заинтересованным	качеством образовательных услуг,	
населением (родители,	предоставляемых МКДОУ;	
имеющие детей	- система контрольных мероприятий.	
дошкольного возраста,		
представители		
учреждений образования		
и здравоохранения).		
Создание условий	-совершенствование нормативно-	В течение
для совершенствования	правовой базы в соответствии с	отчетного
системы взаимодействия с	действующим законодательством;	периода
родителями.	- разработка совместных планов,	
D	проектов.	
	едренческий этап /2020-2023годы/	2020 2022
Развитие разнообразных,	- Разработка и реализация совместных	2020- 2023г.г.
традиционных и	планов, проектов; - внедрение активных форм работы с	
нетрадиционных форм вовлечения родителей в	семьей (мастер - классы, круглые	
жизнь МКДОУ	столы, семинары-практикумы, и пр.);	
жизнь МКДОУ	-проведение общих и групповых	
	родительских собраний по актуальным	
	вопросам воспитания и образования	
	воспитанников;	
	•	
	- организация совместных	
	мероприятий: праздники и досуги, дни	
	здоровья, выставки, конкурсы и пр;	
	- оформление информационных	
	стендов для родителей в группах;	
	- обновление и размещение актуальной	
	информации на сайт ДОУ;	
	-работа родительского клуба «Здоровячок»	
Привлечение	- Управляющий совет учреждения;	Постоянно
	л правлиющий совет у треждений,	110010/11110

родительской	- групповые советы родителей.	
общественности к		
реализации программы		
развития и усиление роли		
родителей при решении		
важнейших вопросов		
обеспечения		
образовательного		
процесса		
Создание	-Обновление стендов по	Постоянно
презентационного	информированию родителей о	
имиджа МКДОУ	деятельности ДОУ;	
(рекламная	-дни открытых дверей (экскурсия по	
деятельность)	детскому саду; просмотр открытых	
·	занятий, досугов)	
Pea	ультативный этап /2023-2023годы/	
	<u> </u>	Г
Оценка эффективности и	- Анализ реализации совместных планов, программы;	Ежегодно
совершенствование инновационной модели	- внесение необходимых корректив.	
взаимодействия с	виссение несонодимым корректы	
родителями.		
Мониторинг престижности	Мониторингори и мостопорочия	Ежегодно
дошкольного	1	Ежегодно
образовательного	степени удовлетворенности	
-	заинтересованного населения качеством, образовательных	
учреждения среди	<u> </u>	
родителей воспитанниками		
дошкольного возраста.	(анкетирование, опросы)	
Поддерживание	Обобщение перспективного	2020 – 2023 гг.
положительного имиджа	педагогического опыта по	
ДОУ. обеспечение	взаимодействию с семьями	
возможности для	воспитанников;	
транслирования	-транслирование положительного	
передового	опыта семейного воспитания	
педагогического опыта	и опыта взаимодействия с	
сотрудников	родителями на разном уровне	

#### Планируемый результат:

- Активное включение родителей(законных представителей) в образовательный процесс, сформированность интереса к сотрудничеству с ДОУ;
  - повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию воспитанников;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

