101

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида поселка Дубна муниципального образования Дубенский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ№ 1 п. Дубна
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№___ от «___» _____ 202__ г.
_____Ю.В. Крупнина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально- коммуникативному и познавательному развитию « Современные дети»

Разработана:
Старший воспитатель Серегина Е.А.
Педагог дополнительного образования
Бондарева Я.А.
Воспитатель Пинчук В.В.
Воспитатель Бодрунова И.В.

п.Дубна 2021

Содержание :

Пояснительная записка	4
Модуль « Английский язык для детей»	
1.Целевой раздел 1.1Пояснительная записка	 5
1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность	6-7
1.3 Цель и задачи	7-8
1.4 Принципы и подходы к реализации программы	9-14
1.5 Образовательные области, в рамках которых реализуется программа	14-16
1.6 Планируемые результаты освоения программы	17-18
2.Содержательный раздел	
2.1 Учет особенностей развития детей 6-7 лет в процессе обучения английскому языку	19-22
2.2 Описание курса	22-23
2.3 Тематическое планирование	23-26
3.Организационный раздел	
3.1 Материально- техническое обеспечение	26-29
3.2 Научно- методическое обеспечение программы	28-31
3.3 Планируемые результаты освоения модуля.	31-33
3.4 Система мониторинга . Диагностический материал	33-39
3.5Кадровое обеспечение	39
3.6Время и сроки реализации программы	39
3.7 План работы с семьями воспитанников	39-41
Литература	41-42
Модуль « Информатика детям»	
1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка	 43-44
1.2 Цели и задачи	45-47
1.3 Планируемые результаты освоения модуля	47
2.Содержательный раздел 2.1 Содержание образовательной области	 48-50

2.2 Тематический план	50-51
2.3 Формы организации детской деятельности	52-54
2.4 Особенности взаимодействия с родителями. План взаимодействия	55-56
3.Организационный раздел 3.1 Программное обеспечение	56 56-58
3.2Особенности организации предметно- пространственной среды	58-59
3.3Дигностический материал	69-71
Литература	
Модуль « Шахматы и дети»	
1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка	76-78
1.2 Планируемые результаты освоения модуля	76
2.Содержательный раздел	79
2. 1 Тематическое планирование	79-82
2.2 Перспективное планирование	82-85
3.3Организационный раздел	86
3.1 Система мониторинга освоения . Диагностический материал	86-88
Литература	88
Модуль « Родной край глазами детей	
1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка	89-92
1.2 Планируемые результаты освоения	92-93
2.**Содержательный раздел**	93
2.1 Тематическое планирование	93-95
2.2 Содержание программы	95-96
3.Организационный раздел	96
3.1Система мониторинга освоения .Диагностический мастериал	96-99
Литература	99-101

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию « Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет. Реализацию программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273» Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и наук РФ от 17 октября 2013 года № 1155» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержании организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.201 № 16-10/4488» О реализации проекта « Современные дети»

Дополнительная общеобразовательная программа» Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: Социально-познавательное развитие- приоритетное направление» Родной край глазами детей», познавательное развитие- приоритетное направление» Информатика детям», « Английский язык для детей», «Шахматы и дети»

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности реализации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

Модуль « Английский язык для детей»

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Модуль составлен на основании парциальной программы к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey Комарова Ю.А.

В программу обучения английскому языку Cheeky Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно -методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку Cheeky Monkey направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeky Monkey разработан преемственно по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeky Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно – дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и биллингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально – регулятивное и художественно-эстетическое развитие.

Кружковая деятельность по модулю « Английский язык для детей» рассчитан на 2 академических часа и проводится 2 раза в неделю в понедельник и четверг во 2 половине дня.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен так же, как и его речевые потребности; сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению

иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

1.3.Цель и задачи реализации программы

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направления на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста Cheeky Monkey является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и в целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно- речевых задач на английском языке;

- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

-формировать навыки и умения приблизительно;

-правильного с токи зрения оформления своей речи на английском языке;

-научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

-развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

-развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению.

-способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

-воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

-формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

-воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

-формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

-развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

-формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

-развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

-расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

-формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

-расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках и стран изучаемого языка.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса Cheeky Monkey, строится с опорой на интегративный, индивидуально- дифференцированный и коммуникативные подходы.

Интегративный подход

Известно, что развитие ребенка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно не расчлененное восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Cheeky Monkey является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучения языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка. коллективной

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог

воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к этическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основной для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход

Необходимость реализации индивидуально- дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребенка с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей школьного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе Cheeky Monkey. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребенок мог себя проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках Cheeky Monkey. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребенка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности – на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса Cheeky Monkey, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и т.д.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса Cheeky Monkey выстроены таким образом, в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности, представленные выше, подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

-общедидактические принципы,

-методические принципы

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка Cheeky Monkey выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

-принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности школьников и формированию их готовности к школьному обучению.

-Принципы личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействие взрослых и детей в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребенка- дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства в стремлении стать школьником.

-Принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения речевые изобразительные музыкальные конструктивные и другие необходимые для осуществления различных видов детской. Принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений. Принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям.

Принцип игровой основы обучения способствует развитию детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала.

Принцип активности

Каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку и каждый ребёнок вовлечен в интеллектуальную эмоциональную речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей.

Принцип наглядности

Данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например, картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио и видеоматериалов. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психологическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, обличает весь процесс обучения.

Помимо общих дидактических принципов в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса Cheeky Monkey положен ряд методических принципов. Названные принципы представляют собой исходные базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком, существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организации обучения, и проявляется в их взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку. На дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса курс английского языка Cheeky Monkey выстроен согласно следующим методическим принципам:

Принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных и лингвострановедческих и т.д.

Принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарным систематизациям усвоенного языкового материала, повышают интеллектуальный потенциал занятия английским языком.

Принцип культуросообразности при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран. При обучении дошкольников используются аутентичные стихи и считалочки, рифмовки, народные песни и игры, применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывает интерес и потребность в дальнейшем изучении английского языка.

Принцип овладения иностранным языком через сообщение

На занятиях английского языка создаются условия общения, что обеспечивает успешное овладение речью, умениями. В условиях реальной речевой деятельности успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнером.

Принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения, таким образом усвоенный ранний детьми лингвострановедческий материал увлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации, прорабатываются на более высоком уровне сложности.

Принцип сюжетно-ситуативно организации учебного материала Иноязычный материал группируются вокруг той или иной игровой ситуации, общения, которые входят к структурным элементам и в сквозной сюжет курса.

Принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материалов в тематические блоки, например, семья и т.д. Причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы, таким образом в каждой последующей теме закрепляется лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые.

Принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих в ведении минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятиях.

Принцип функциональности реализуются путем отбора учебного материала, согласно всем сферам коммуникации с темами ситуаций, которые являются актуальными для дошкольников.

1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа

Настоящие парциальные программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе группы, направлены на формирование общей культуры и развитие интеллектуальных, моральных и эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок Учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Программа реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности, как черты характера необходимы для формирования гармоничной целостности личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание культуры межнационального общения и взаимодействия закладываются самого раннего возраста является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeky Monkey направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и их сообществ детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Познавательное развитие, реализуемой средствами курса английского языка Cheeky Monkey, предполагает развитие интересов детей к любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий в становлении сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в форме цвете и размере ,материале звучании и ритме ,темпе, количестве, численности и в целом пространства и времени, движение и покой; причины хозяйства и прочее формирование элементарных знаний о малой Родине и отечестве, странах изучаемого языка, овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразие стран и народов мира ,о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля, как общем доме людей об особенностях природы.

Речевое развитие детей является еще одной важной целью установки курса английского языка Cheeky Monkey. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью, как новым средством общения, обогащает свой активный словарь, различают связь грамматически правильной диалогической и монологической речи как на родном, так и на английском, овладевают звуковой и интонационной культурой речи.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeky Monkey, предполагает развитие основ ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального и изобразительного мира природы в становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства в восприятии музыки, художественной литературы и фольклора своей страны и страны изучаемого языка, в стимулировании сопереживания с персонажем художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие, реализуемое средствами курса английского языка Cheeky Monkey, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия и координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным и не наносящие ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видов спорта, овладение подвижными играми и правилами становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами в питании, в двигательном режиме при формирование полезных привычек и др. Программа ориентирована на активное освоение детьми 4-7 лет разнообразных умений игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д., и способствует принципам развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможной и способностей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком, как новым средством общения, у них развивается интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценности, ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценностям мировой культуры, в первую очередь страны изучаемого языка, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе Cheeky Monkey способствует культурному развитию детей, социализации, развития памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы Cheeky Monkey следующие.

Социальные отношения

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявления в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеет оценивать добрые поступки; иметь представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность, учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У детей сформированный Элементарные умения использовать разные способы познания обследований объектов установление связи между способом обследований и познаваем свойствами предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи на элементарном уровне, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общие представления о родном городе, стране; заложены гражданско - патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений, игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логическую объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворение, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьников, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима, стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыш овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно осваивают в рамках изучаемой коммуникативный тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.
У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развитые артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки, не заменяет их схожими из родного языка.
Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курсов они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений про себя, про свою семью, друзей, Окружающий мир и т. п). В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде - во время путешествия за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

2 . Содержательный раздел

2.1. Учет особенностей развития детей 6-7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважение и понимание других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация языков и средства выражения, а также особая способность к имитации и отсутствию языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом, цепкой языковой памятью. У них также хорошо развита эмоционально-образовательное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, склонность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети - дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых во владении иностранным языком как средством общения. Они любознательные, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Долго время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами, высказываниями, которые ребенок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребёнка с языком- это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связи, закономерности, отношения элементов языка, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новое высказывание, то есть такое, которую он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает

собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употреблением слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку Cheeky Monkey малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что делает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребенка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действий и отношений, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребенка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребенок услышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В курсе обучения английскому языку Cheeky Monkey детям в первую очередь предполагается овладеть этими понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь.

После того, как ребенок начинает уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребенка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого. В условиях обучения иностранному языку в семье или дошкольной образовательной организации на основе материалов комплекса Cheeky Monkey широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познает окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными знаниями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетической речи. На дошкольном этапе обучения речи зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса Cheeky Monkey является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, которые нацелены на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей.

Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развития речи ребенка связано с формированием у него логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса Cheeky Monkey предлагают обучать детей как словам, так речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленное высказывание. В комплексе предложены также образцы элементарных мини - текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционирует две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребенка - это общение со взрослыми и общение со сверстниками, каждый из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнерами. Умение дифференциации в общении с названными партнерами эффективно формируется путем использования материалов курса Cheeky

Monkey и моделирование различных аспектов в жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребенка проявляется игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнеров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающих данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждение совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечиваются соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

В завершении отметим, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при разработке курса Cheeky Monkey, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалов сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приемы и методы овладения английским языком, привлечены оптимальные методически корректные средства обучения.

2.2. Описание курса Cheeky Monkey

Построение образовательного процесса на основе курса Cheeky Monkey обеспечивает вовлеченность каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором увлеченности ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно ориентированных материалов курса Cheeky Monkey.

Cheeky Monkey - это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появились в первом

уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвуют в играх.

Как уже указывалось, курс Cheeky Monkey отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в разных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечные обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса Cheeky Monkey

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определенную систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематические планы по курсу Cheeky Monkey составленный на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно- ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов. Тематический план по каждому отдельному уровню обучения составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

1.наименование раздела развивающего пособия;

2.число часов, отводимых на изучение;

3образовательные цели каждого занятия;

4 активная лексика, используемая на занятии;

5 лексический материал для повторения;

6 лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;

7 фразы, используемые для ведения занятия;

8 средства обучения.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года, но он должен быть выполнен по окончании учебного год.

Тематический план.

№	Тема
	Сентябрь
1-2	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.
3-5	Познакомить детей со словами Hello, good-bye. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».
6-8	Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
	Октябрь
9-11	Введение и активизация материала по теме «My body»
12-13	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов
14-15	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории
16	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
	Ноябрь
17-18	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни
19-20	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни
21-22	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики
23-24	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов
	Декабрь
25-26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории
27-28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен
29-30	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни
31-32	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание песни
33-34	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики

	Промежуточная диагностика
	Январь
35-36	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини - чантов
37	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории
38	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории
39	Аудирование учебного материала,изучение новой и повторение уже изученной лексики
40	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
	Февраль
41	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов
42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории
43	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
44	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни
	Март
45	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание песни
46	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики
47-48	Повторение материала, изученного ранее
49-50	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов
	Апрель
51	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории
52	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
53	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен
54	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни
55-56	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
	Май
57-58	Знакомство с лексикой, используемой в сказке Little red riding hood, разучивание мини-чантов
59-60	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии
61	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории
62	Аудирование учебного материала, изучение нвой и повторение уже изученной лексики
63	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни
64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики

	Повторение материала, изученного в разделе 1,2,3,4,5, 6, Диагностика детей на конец изучения модуля
	Итого 64

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение курса Cheeky Monkey

3.1.1.Основные дидактические материалы курса

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первое занятие каждого раздела содержит сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу заданием и дать ей ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хэллоуин и Рождество.

Выдавливающиеся картинки (Press outs)

На пятом или шестом занятии каждого раздела дети работают с Press Out двусторонними картинками, легко выдавливаются из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию. Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за ножку, картинки маски и т.д. Дети используют эти картинки, игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. К пособию прилагаются press outs и для занятий, посвященных Хэллоуину и Рождеству. Использование двухсторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики и при исполнении песен.

Стикеры

К пособию прилагаются два листа со стикерами. Они используются при выполнении задания к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики.

На каждом завершающим занятии детям предлагается наклеить премиальный стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленной аудио файлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey : песня, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства "Максмиллан". Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце методической рекомендации к пособию.

Демонстрационные карточки

В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки переводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальный опоры и при выполнении других заданий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указанные цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по 3 дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования.

3.1.2. Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условий работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе Cheeky Monkey предусмотренной резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятия. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы.

Методическое пособие Cheeky Monkey
Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому занятию дается подробное описание дополнительных заданий (игр, караоке, задание с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задание на счёт.

Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивания аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения и их ребёнка английскому языку. Родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребенку. Также отдельные задания, представленная в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

Дополнительные развивающие пособия Cheeky Ми плюс
Cheeky Monkey плюс предназначен для использования в группах с большим количеством учебных часов в пособии Cheeky Monkey плюс содержатся дополнительные задания каждому из разделов основного пособия по одному дополнительному задания к разделу на Хэллоуин и Cristmas, а также два новых раздела -Autumn и Easter.
На занятиях по развивающему пособие Cheeky Monkey плюс повторяется и закрепляется лексика, изученные на предыдущих занятиях по основному развивающему пособию, а также вводятся новая лексика по теме разделов. В этом пособии делаются первые шаги в подготовке детей к обучению чтению, вводятся задания на узнавание целого слова с опорой на изображении и на обводку букв в слове. В методическом пособии каждому раздается

задание на узнавание целого слова, как правило, это задание с использованием демонстрационных карточек, при выполнении которых дети запоминают и учатся соотносить графические зрительные образы слов. К пособию прилагается набор демонстрационных карточек, пронумерованных и снабженных цветовой маркировкой соответственно цвету, к которому они относятся. На карточках представлена активна лексика каждого раздела.

3.2.Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно также и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе Cheeky Monkey новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности. Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса Cheeky Monkey принципа наглядности: смысл истории песен становится понятной благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приемы простые и понятные детям дошкольного возраста.

В методическом пособии приводятся подробное описание, Каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие Cheeky Monkey. В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Новые фразы для ведения занятий водятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога.

Cheeky Monkey универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс Cheeky Monkey содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например, песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс - пауза Чеки с Джангл Джим встречается дважды в каждом

разделе, в ней дети выполняют различные движение по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствует физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу Cheeky Monkey строится на сюжетно- ситуативной основе: каждый раздел курса -это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем ,как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвертом занятии сюжета воспринимаются повторно, в следующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают ее проигрывать. Завершение выполняются задания, в которых предлагаются детям разыграть истории по ролям.

В занятии сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный год обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющимся, привычном для них ритме. Система расположения задания в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому заданию. Так само занятие обязательно начинается с песни «Hello» и заканчивается песней «Bye-bye!». На занятиях в определенные моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуются умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важно при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использования способствует непроизвольном запоминании и привносит занятий элемент игры. Помимо песен, включенных в истории, в курсе Cheeky Monkey имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого раздела. Исполняя песни на занятиях, дети будут осваивать эту лексику очень успешно. Одним из важнейших приемов обучения в курсе Cheeky Monkey является игра. Игра -это фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком. В рамках проводимой в курсе Cheeky Monkey игры подача материала осуществляется ярко,

эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного ими материала, а их во время игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить, что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должна быть разной, так как в его основе лежит необходимость употребления изученного лексико -грамматического материала схожих, но не в идентичных ситуациях. Курс Cheeky Monkey предполагает вариативные использования ситуативных, соревновательных, ритмо- музыкальных и художественных игр.

К числу важных составляющих курса Cheeky Monkey относятся театральные мини-постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини -постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в пальчиковом театре, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.

В процессе овладения дошкольниками английским языком, как новым средством общения, у них развивается интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценности, ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценностям мировой культуры, в первую очередь, страны изучаемого языка, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности.
В этой связи важно отметить, что обучение по программе Cheeky Monkey способствует культурному развитию детей, их социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

3.3 Планируемые результаты освоения программы Cheeky Monkey следующие:

Социальные отношения

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлениях в поступках и взаимоотношениях: доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства; умеют оценивать добрые поступки, имеют

представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно; дети учатся регулировать свою активность, учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания, исследование объектов, установление связи между способом исследований и познаванием, свойствами предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи на элементарном уровне, рассуждать, пояснять приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общие представления о родном городе, стране, заложенны гражданско- патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык, у них сформированы понимания того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности.

У детей сформированные элементарные умения коллективного, речевого взаимодействия при выполнении поручений игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логическую объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуации приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и так далее. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьников, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима, стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыш овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно осваивают в рамках изучаемой коммуникативный тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения. По типу которых они могут самостоятельно строить предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформление своей речи на английском языке.

У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети чутко дифференцируют звуки, не заменяют их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курсов они могут составить небольшой рассказ (три пять предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т. п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде во время путешествия за границу, в общении с родителями. В связи с этим, дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

3.5 Система мониторинга освоения прошраммы модуля . Диагностический материал

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют

обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,** которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем

по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”-** привет

- **“Sit down!”-** садись

- **“Stand up!”-** встань

- **“Hands up!” –** подними руки

- **“I can run”-** я умею бегать

- **“I can jump”-** я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание 3: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”-** Привет

- **“This is an elephant” –** это слон

- **“Touch your nose” –** дотронься до носа

- **“Clap your hands”-** хлопни в ладошки

- **“My mother is a doctor”-** моя мама доктор

- **“A bird can fly”-** птица умеетт летать

- **“Father can run”-** я умею бегать

- **“My brother can jump”-** я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра **«Мешок загадок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger,**

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo.**

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel,**

И конечно Крошку Ру

Кенгука, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

3.6.Кадровое обеспечение программы

Преподаватель английского языка, работающий по программе Cheeky Monkey, должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенции, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников. Необходимо

отметить, что сегодня наблюдается всё больше демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов, обобщение своего опыта. Следует отметить, что современный преподаватель английского языка, работающий по данной программе, должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, валеологии, психологии и так далее. Он должен понимать детей и создавать комфортную ситуаций для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесса обучения, и быть посредником между ребенком и взрослым миром.

Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребенка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников. Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлен, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

3.7. Время и сроки реализации программы

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 2 раза в неделю. На занятиях группы делятся на подгруппы. Программа рассчитана на 1 года обучения. Время занятия -30 минут.

3.8. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных организациях образовательно - воспитательного процесса привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, в интегрированные занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и

круглые столы, семинары, электронные консультации и т.п. Задачи преподавателя иностранного языка состоят в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребенка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку Cheeky Monkey, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности. В ходе беседы, консультации, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и представляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемами, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В рамках реализации курса «Cheeky Monkey» предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах ребенка. Для этого преподаватель английского языка ведет мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощенном виде дублируется информация из таблицы достижений. Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижения ребёнка. При заполнении карты преподаватель рекомендуется сделать особый комментарии об успехах ребенка и в отведенное для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребенка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершению каждого раздела и в конце всего периода обучения. Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы Cheeky Monkey. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития образования детей, формируя у родителей более полный

образ их ребёнка, способствуя развитию у них умений правильного его воспитания и оценивания.

Литература

Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк)

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк)

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе шруппа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиддиан, 2015. (Мозаичный парк)

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан,2015. (Мозаичный парк)

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К.Хаарпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015 (Мозаичный парк)

Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающим пособиям 2,3.

Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз,2010.

Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.:Просвещение,1969

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПБ.: Детство-Пресс,2012.

11.Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г.Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс,2013.

12.Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство – Пресс, 2012

13.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство – Пресс, 2010.

14.Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга,2011.

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.

16.Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама,2010.

17.Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. ВАКО, 2008.

(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

19.Комарова Ю.А.,Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа . 5-6 лет.

20.Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play to English. Ярославль: Академия развития, 2008

Модуль « Информатика детям»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в детские сады, школы и дома.

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом. Вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Информационные технологии выступают в качестве средства формирования ведущих сфер личности ребенка: социально-нравственной, эмоционально- экспрессивной, познавательной, художественно-эстетической, активизации психических процессов, раскрытия творческих способностей.

В основе программы лежит программа Л. А. Коч и Ю. А. Бревновой «Дошколенок + компьютер». Конспекты занятий скорректированы и адаптированы к конкретным условиям реализации. Программа разрабатывалась также с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Данная программа нацелена на принятие ребёнком нового вида деятельности как привычного, и построена на основе новейших разработок в области компьютерных развивающихи обучающих технологий отечественных и зарубежных производителей, с учётом психических особенностей детей дошкольного возраста, и рассчитана на детей 6 -7 лет

Программа рассчитана на 1 года обучения. Кружок проводится в первой половине дня (включая в НОД по математическому развитию) и во второй половине дня 2 раза в неделю по 35 минут с перерывом 10 мин для физкульминутки и упражнений для глаз.

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться оценивать свои силы и получать

положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Помимо компьютерных игр на занятиях используются различные дидактические развивающие игры, что даёт в комплексе наиболее высокий результат. В компьютерных играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому им должны предшествовать игры с реальными предметами, игрушками. Важно знать, что использование дошкольниками компьютера не цель, а средство воспитания и развития творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. Конечно, ребёнок должен прежде всего научиться управлять компьютером, уметь управлять программами, понимать символы, принятые в компьютерных играх (интерфейс). Когда компьютер будет дошкольнику понятен, тогда с посредством игровых программ и будут достигаться необходимые воспитательные и образовательные цели.

1.2.Цель и задачи

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий.

Задачи:

Ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows»

Формирование начальных навыков работы в графическом редакторе «Paint» и текстовом редакторе «Word»

Пополнение математических знаний и умений

Расширение представлений об окружающем мире

Развитие психических процессов, ассоциативного, образного, пространственного мышления

Пополнение словарного запаса и развитие речи

7.Развитие творчества: графических навыков, художественных, творческих способностей

8.Развитие мелкой моторики рук

9.Воспитание умения работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей, подчинять свои интересы определенным правилам.

Принципы и подходы

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

Принцип доступности. Содержание занятия преподносится в простой, доступной длядетей этого возраста форме. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий.

Принцип наглядности. Так как у детей старшего дошкольного возраста в обучении

ведущую роль оказывает наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является качественный наглядный материал.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. В процессе занятий дошкольников на компьютере улучшается их память и внимание. На протяжении дошкольного возраста преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И только на яркие вещи ребенок непроизвольно обращает внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для детей форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Произвольное внимание начинает у ребенка развиваться только к концу дошкольного возраста. Тогда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах иобъектах.

Память. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития не только интеллекта, но и моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что способствует развитию мелкой мускулатуры рук и моторики детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы факультатива воспитанники получают целый ком плекс знаний и приобретают определенные умения.

Дети должны знать:

названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;

технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Уметь:

использовать в работе клавиатуру и мышь;

воспринимать и анализировать информацию с экрана;

осуществлять необходимые операции при работе в текстовом редакторе «Word»;

пользоваться графическим редактором «Paint»: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков (с помощью заливки, распылителя);

осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;

сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;

находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории;

составлять целое из предложенных частей;

ориентироваться во времени и пространстве.

Для определения готовности детей к работе на компьютере и усвоению программы кружка проводится диагностика с учетом индивидуально типологических особенностей детей.

Она позволяет определить уровень развития психических процессов (педагог-психолог), уровень сформированности компьютерных умений и навыков и уровень познавательного развития (ФЭМП). Диагностика проводится 2 раза в год: промежуточная (декабрь), в конце года (май) (Приложение 1).

Для контроля за усвоением знаний проводятся контрольные занятия, игры, ребусы и т.п.(как с применением компьютерной техники, так и без него):

реши кроссворд "Компьютерный мир";

итоговое развлечение "Мой друг - компьютер" (повторение любимых физ. минуток, игр, награждение памятными подарками, сладкими призами

2 .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание программы кружка можно условно разделить на три блока

№	Название блока	Содержание
1	Компьютерная азбука	Знакомство с компьютером. Для чего нужен компьютер. Значение компьютера в жизни человека. Правиларабoты за компьютером. Правила включения и выключения компьютера. Устройство компьютера. (Монитор. Клавиатура. Мышь. Системный блок.) Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру: колонки, наушники, принтер,сканер, видеокамера. Электронная поддержка: ресурсы интернета
2	Учимся работать на компьютере	Рабочий стол. Внешний вид рабочего стола. Основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск. Приемы изменения фонового рисунка рабочего стола. Работа с клавиатурой. Основные группы клавиш клавиатуры. Язык раскладки клавиатуры. Цифровая клавиатура. Буквенный ряд. Компьютерная мышь. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок. Программа. Запуск программы. Выключение программы. Файл и папка. Перемещение, удаление. Графический редактор «Paint». Работа с инструментами: «Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пипетка»; с панелью команд: «Файл» - «Создать». Графический редактор «Paint». Построение линий и

		фигур. Текстовый редактор «Word». Основные клавиши «Enter», «Пробел», «Стрелка», «Shift». Буквенный ряд. Цифровой ряд клавиатуры Электронная поддержка: ресурсы интернета
3	Развиваемся с компьютером. Учимся программировать	Игры и задания для развития у ребенка:

		умения сравнивать предметы, объединять в группупо признакам; умения находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории; умения составлять целое из предложенных частей; внимания; зрительной и слуховой памяти; ориентировки в пространстве; распознавания цветов и геометрических фигур; логического, образного и ассоциативного мышлений творческого подхода к изучению нового навыков усидчивости и самостоятельной работы Играем с Пикомиром

2.2 Тематический план

№	Тема	Количество часов
	Компьютерная азбука (сентябрь- октябрь)	
1	Состав компьютера. Демонстрация возможностей компьютера	2
2	Знакомство с компьютером	2
3	Устройство компьютера	2
4	Устройство «Монитор»	2
5	Манипулятор «мышь»	2
6	Клавиатура	2
7	Системный блок	2
8	Мы с компьютером на ты	3
	Учимся работать на компьютере (ноябрь- декабрь)	
9	Рабочий стол	2
10	Программы	2
11	Файлы и папки	2
12	Компьютерные игры	2
13	Компьютерные игры	2
	Диагностика	
	Рисуем на компьютере (январь – апрель)	
14	Знакомство с графическим редактором «Paint». Работа с инструментами	2
15	Работа в программе «Paint». Инструмент « Прямая линия», толщина , цвет. Инструмент « Распылитель»	2
16	Работа в программе «Paint». Инструмент « Карандаш», « Кисточка»	2

17	Работа в программе «Paint». Инструмент» Овал»	2
18	Работа в программе «Paint». Инструмент» Дуга»	2
19	Работа в программе «Paint». Инструмент « Заливка»	2
20	Исправление ошибок: пункт « Правка»	2
21	Работа в программе «Paint». Инструмент» Прямоугольник»	2
22	Работа в программе «Paint». Клавиша» Shift»	2
23	Работа в программе «Paint». Инструмент» Текст»	2
24	Работа в программе «Paint». Комбинирование инструментов	2
25	Творческая мастерская	1
26	Развиваем логику	1
27	Учимся считать	1
28	Развиваем внимание	1
29	Развиваем мышление	1
30	Развиваем логику	1
31	Открытка для ветерана	1
32	Любимые игры	1
33	Играем с любимыми героями	1
34	Викторина «Мой друг - компьютер»	1
	Развиваемся с компьютером. Учимся программировать(май)	
35	Играем с Пиктомиром	10
	Итоговая диагностика	
	Итого	64

2.3 Формы организации детской деятельности

Программа факультатива представляет собой систему непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников и совместной деятельности педа- гога с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной деятельности че- рез использование современных информационных технологий:

Тематический план рассчитанный на один год обучения (64 занятий в год), по 25 - 30 минут(каждые 10 минут физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика);

занятия кружка проводятся по подгруппам 6-8 человек

проходит в игровой форме с использованием компьютерных игр, электронных пособий и компьютерных тестов.

Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и ин дивидуальных особенностей воспитанников

Основные методические подходы:

организуемая образовательная деятельность имеет гибкую структуру;

каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, проблемная ситуация, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование;

создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Образовательный процесс строится на основе применения современных педагогических технологий.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. Реализация программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальныхмаршрутов развития отдельных воспитанников.

Игровая технология позволяет четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

На первом занятии дети отправляются в увлекательное путешествие в «Компьютерную

страну». Все последующие занятия строятся в виде игры или путешествия в ходе, которого дети получают определенные знания и умения. В ходе реализации программы поддерживаются определенные правила поведения в компьютерном классе и имеются определенные атрибуты – игрушка Компьютошка.

Здоровьесберегающие технологии широко используются при проведении каждого занятия кружка: физкультминутки и паузы; эмоциональные разрядки; зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, самомассаж.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Отличительной особенностью мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образность. Использование презентаций, наглядности позволяет педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяс- нению новой, достаточно сложной информации, внести в занятия сюрпризный момент.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Метод интерактивной игры

Интерактивный метод (взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности воспитанников в процессе обучения. Место педагога на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности на достижение целей. Педагог также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ребенок изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются детьми. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их дети не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Компьютерные игры способствуют формированию способности целеобразования, обеспечивающей понимание интеллектуальных задач, принятие их ребёнком, что является необходимым условием развёртывания детской мыслительной деятельности.

Именно чёткое представление конечного результата, который должен быть получен в ходе решения, позволяет ребёнку целенаправленно анализировать условия задачи. Использование компьютерных игр стимулирует формирование подобных умений.

Таким образом, по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенностьв себе, в том, что он многое может;

позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

2.4 Перспективный план ОД на учебный год (Приложение 1)

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями предполагает знакомство их с особенностями деятельности детей вкомпьютерно-игровом комплексе и имеющимся программным обеспечением, теми играми, что осваивают дошкольники. Делать это необходимо, поскольку, не зная содержания занятий,родители беспокоятся, опасаются, что общение с компьютером навредит ребенку, ведь о его возможных негативных последствиях говорят и пишут довольно много. Сомнения мам и пап нужно развеять. Кроме того, есть родители, которые хотят понаблюдать за работой своего ре- бенка на компьютере, узнать о его успехах и проблемах, а возможно даже, понять, как орга- низовать досуг ребенка с использованием компьютера в семье, какие игры приобрести и как помочь малышу их освоить.

Формы работы самые разнообразные: это беседы, консультации, родительские собра- ния и предшествующие им открытые просмотры, когда дети демонстрируют родителям свои достижения, приобретенные на занятиях в компьютерно-игровом комплексе навыки и даже помогают взрослым освоить некоторые из игр.

Согласно плану работы дошкольного учреждения для родителей каждой возрастной группы детей, занимающихся, в компьютерном классе организуются собрания в компьютер- ном классе.

В непринужденной беседе педагог показывает те или иные компьютерные математиче- ские игры, демонстрирует, как они влияют на развитие логического мышления, ориентировки в пространстве и т.д. Благодаря возможностям интерактивного оборудования, педагог демон- стрирует видеозаписи занятий. Родители имеют возможность увидеть, как управляются их ре- бенок с современной техникой и каких результатов они достигли. Обязательно делается ак- цент, что родители — не сторонние наблюдатели, а активные помощники педагогов и союз- ники детей. На собраниях, во время индивидуальных бесед, консультаций обсуждаютсяуспехи детей, предлагаются конкретные рекомендации помощи.

Занятия в компьютерно-игровом комплексе открыты для родителей. Любой из них при желании может прийти и понаблюдать за совместной с детьми деятельностью.

Организуется целенаправленная работа с родителями по созданию здоровьесберегаю- щих условий во время работы дошкольников с компьютером в домашних условиях. Знакомим родителей с основными формами проявления

"компьютерной" усталости:

потеря контроля над собой: ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит и т. п.

потеря интереса к компьютеру: ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу

«утомленная» поза: ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидываетсяна спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола

эмоционально-невротическая реакция – крик, подпрыгивания, пританцовывания, исте рический смех и др.

2.6 Планы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Выступление на родительском собрании: «Компьютер - добро или зло?» Буклет «Факультатив по обучению детей старшего дошкольного возраста основам компьютерной грамотности»
Октябрь	Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно держать компьютерную мышь»
Ноябрь	Консультация: «Компьютерные игры в детском саду и в семье» Информация в группе в социальной сети ВКонтакте: «Электронные образовательные ресурсы для дошкольников»
Декабрь	Выставка совместных рисунков «Компьютер - мой новый друг» Информация в группе в социальной сети ВКонтакте: компьютерная игра «Смешарики. Из чего состоит компьютер»
Январь	Папка - передвижка на тему: «Развивающие компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста» Информация в группе в социальной сети ВКонтакте: развивающий мультфильм «Что такое компьютер»
Февраль	Выставка рисунков детей «Открытка для папы» Памятка «Правила работы на компьютере для детей дошкольного возраста»
Март	Выставка рисунков детей «Для мамочки любимой»
Апрель	Экспресс-лист «Советы родителям по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей»
Май	Открытое занятие «В гостях у Компьютошки»

3.Организационный раздел

3.1 Программное обеспечение (материально-техническое обеспечение, методиче-ские материалы, средства обучения и воспитания)

Материально – технические средства:

ноутбуки 10 штук;

магнитная доска;

шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

Игровая зона компьютерного класса – это зона для предкомпьютерной подготовки и после компьютерной релаксации включает в себя:

столы для работы детей;

раздаточный материал на каждого ребенка;

карточки с игровыми заданиями;

игры – головоломки;

дидактические игры;

разнообразные игрушки;

принтер для печати детских рисунков;

демонстрационные дидактические игры;

демонстрационные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правиламповедения и правильной осанке

Дидактическое обеспечение курса: книги, иллюстрации, презентации, дидактические игры, раздаточный материал на каждого ребенка, карточки с игровыми заданиями; игры-головоломки; разнообразные игрушки; демонстрационные дидактические игры; демонстрационные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке, обучающие прикладные программы в электронном виде, ресурсы интернета

Методическое обеспечение программы:

Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель,2012.

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.

3.Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М.: Линка-Пресс, 1998.

4.Горячев А.В. «Все по полочкам» программа по информатике для дошкольников - М.,2002г.

5.Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.

6.Дошколенок + компьютер: перспективно – тематическое планирование. Конспектызанятий с детьми 5 – 7 лет/ авт. – сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. –

Волгоград: Учитель, 2011.
7.Никитин Б.П. «Развивающие игры» - М., 1994г.
8.Программы: Paint, Word, Пиктомир
9.Интерактивные развивающие программы серии «Наглядное дошкольное образование»: программы «Говорящие Картинки», «Игры со Словами», «Шаг за Шагом»,«Развивающие игры», «Смотри и Говори», «Лого Игры», «Лого Ритмика», «Игры длямаленького гения». - Издательство «Экзамен», «Экзамен-Медиа», 2014.
10.Электронные ресурсы.
11.Интернет ресурс

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для компьютерно-игрового комплекса выделено специальное помещение, включающее компьютерный и игровой центры, ориентированное на северо-восток.

Требования к компьютерному залу

Компьютерный зал изолирован от помещений, имеющих повышенный уровень шума (музыкального, гимнастического залов).

Компьютерный зал оборудован 10 ноутбуками для индивидуальных мест дошкольни-ков и одним компьютером для индивидуального места педагога.

Расстояние между столами детей — не менее 60 см; от отопительных приборов - не менее 1 м.

Индивидуальные места с компьютерами для детей располагаются периметрально, экра-нами внутрь помещения, с подводкой электропитания и кабеля локальной сети к задней па- нели, располагающейся к стене, в соответствии с требованиями безопасности.

Поверхность пола ровная, нескользкая, удобная для очистки.

Ковровые покрытия не используются, поскольку они способствуют накоплению стати-ческого электричества.

Для установки и работы компьютеров используется специальная мебель: для детей — стол и стульчик, для воспитателя — один стол.

Стул, сиденье и подножка стола индивидуального места дошкольника отрегулированыи установлены так, чтобы уровень глаз ребенка приходился на центр экрана монитора или на 2/3 его высоты.

Оптимальное расстояние от глаз до экрана — в пределах 60—70 см.

Параметры яркости и четкости изображения регулируются соответствующими ручкамина корпусе монитора.

Компьютеры применяются на развивающих занятиях. Такое занятие длится 25 (30) минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть занятия проводится в игровом центре, основная - в компьютер- ном центре и заключительная — снова в игровой. Суммарное время, проводимое за компью- тером, не превышает 15 минут в неделю на одного ребенка.

Игровой центр оснащен:

игровым оборудованием для сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических, дидактических игр, конструирования, изобразительной деятельности. Игровое оборудование включает различные наборы конструкторов; игрушки, используемые как персонажи в играх;

шкафами с дидактическими и проектными играми, игрушками,

наборами различных видов игрушек (мягкие, пластмассовые, надувные, плоские, механические).

удобными рабочими местами для изобразительной деятельности, конструирования, ди дактических настольных игр.

дополнительными помещениями: сенсорной комнатой и зимним садом, которые ис пользуются для релаксации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Перспективное планирование

№ за-ня-тия	Тема	Программное содержание	Содержание ОД
	Диагностика		
1	Здравствуй, класс компьютерный	Познакомить с техникой безопасности и правилами поведения в компьютерном классе. Способствовать развитию внимания, интереса к занятиям	Видео «Развитие детей. КомпьюТерики или Весёлый Компьютер» https://youtu.be/-QhMx3a_9Gc Д/игра «Хорошо, плохо»
2	Знакомство с компьютером	Познакомить с многообразием компьютерной техники, применением. Дать общие сведения о компьютере, его свойствах, назначении. Развивать связную речь	Беседа о назначении компьютера, его роли в жизни человека. Выяснить, у кого из детей есть компьютер дома. Для чего нужен компьютер? Где можно встретить компьютер? Видео «Безопасность на занятиях по информатике» https://youtu.be/DFpiU18xkPc Д/игра «Третий лишний?»
3	Устройство компьютера	Познакомить с функциональной структурой и основными устройствами компьютера. Расширять кругозор и развивать интеллектуальные способности. Развивать внимание, память	Видео «Как устроен компьютер. Курс КомпьютЕрики. Урок 2» https://youtu.be/n2snw3mklqM Д/игра «Собери компьютер»

4	Устройство «Монитор»	Познакомить с устройством «монитор». Закрепить умение создавать множество из разных по количеству элементов. Развивать пространственные ориентировки	Мультфильм «Как устроен компьютер. Курс КомпьютЕрики. Урок 2» Д/игра «Найди отличия»
5	Манипулятор «мышь»	Познакомить с манипулятором «мышь». Учить нажимать на левую кнопочку мыши один раз, выполнять двойной щелчок. Закреплять умение классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки об устройстве ввода – «мышь», рассмотреть действующие кнопки и колесо прокрутки, демонстрация способа перетаскивания мышью – дид. задание «Повтори» К/игра «Что общего?». (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 1)
6	Манипулятор «мышь»	Совершенствовать навыки работы с «мышью», учить перетаскивать элементы с помощью мыши. Познакомить с понятием «алгоритм». Развивать внимание, быстроту реакции	Компьютошка знакомит с алгоритмом. Д/игра «Составь алгоритм» К/игра «Разложи». (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 1)
7	Клавиатура	Познакомить с клавиатурой: названия и функции основных клавиш. Формировать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Развивать память	Мультфильм «Фиксики - Клавиатура» (https://www.youtube.com/watch?v=lJ5WjAokm8w) Тренировочные упражнения Д/игра ««Что изменилось?»
8	Системный блок	Продолжать знакомить детей с устройством компьютера. Познакомить с устройством системного блока. Развитие зрительного восприятия	Мультфильм «Устройство компьютера» К/игра «Вкладыши». (Программа «Игры для маленького ге-ния». Игродром 1)
9	Мы с компьютером на ты	Обобщить знания по теме «Устройство компьютера». Совершенствовать навыки работы мышью. Развивать творческие способности	- Викторина
10	Рабочий стол	Дать понятие «рабочий стол», познакомить с содержанием «Рабочего стола». Закрепить умение ориентироваться на экране монитора, понимать смысл пространственных отношений. Развивать логическое мышление	Видео «Как правильно работать с рабочим столом компьютера.Курс КомпьютЕрики. https://youtu.be/1vRFE9_xoLc Д/ игра «Укрась рабочий стол»

11	Программы	Дать понятие «программа», «программист», учить различать ярлычки программ, запускать программы с рабочего стола. Совершенствовать умение складывать из частей разные предметы. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки о программах, программистах, ярлычкахпрограмм К/игра «Собери игрушку!». (Программа «Игры для маленькогогения». Игродром 2) Д/игра «Танграм»
12	Файлы и папки	Дать понятие «папка», «файл», учить различать их ярлыки. Закреплять умение выделять характерные признаки предметов. Развивать внимание	Рассказ Компьютошки о папках и файлах. Рассмотреть внеш-ний вид, познакомить со свойствами. Мультфильм «Почемучка: информатика» https://youtu.be/6PkLCRDKy1s Д/игра: «Найди и назови отличие» К/игра «Похожи» (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 1)
13	Компьютерные игры	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закреплять умение классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления Д/игра «Найди одинаковые предметы» К/игра «Больше-меньше». (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 1)
14	Компьютерные игры	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закреплять умение пользоваться компьютерной мышью. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления Д/игра «Третий лишний». (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 1)
15	В гостях у Пэйнтика. Инструменты «Карандаш», «Кисть»	Познакомить с панелью инструментов графического редактора «Paint». Развивать навыки работы с инструментами «Карандаш», «Кисть», эстетический вкус, творческое воображение. Формировать наглядно – образное мышление	Видео «Юный дизайнер. Рисуем в Paint. Курс КомпьютЕрики.Урок 6» https://youtu.be/GXVig3J6Kx4 Компьютерный рисунок «Волшебная палочка» Д/игра «Раскрась картинку»
16	Инструмент «Ластик»	Познакомить с инструментом «Ластик», с панелью команд: «Файл» - «Создать». Развивать навыки работы с инструментами «Карандаш», «Кисть», эстетическийвкус.	Рисунок «Фоторобот» Д/игра «Дорисуй картинку»

17	Практическая работа «Создание рисунка»	Совершенствовать навыки работы в среде графического редактора. Закрепить гендерные представления детей. Развивать творческие способности	Компьютерный рисунок «Я – мальчик, я – девочка» Д/игра «Я расту»
18	Палитра. Инструмент «Заливка»	Познакомить с палитрой цветов, понятием «замкнутый контур» и инструментом «Заливка». Закрепить названия цветов. Развивать творческие способности	Компьютерный рисунок «Мой дом» Легоконструирование «Дома»
19	Веселая «рисовалка»	Совершенствовать работу с инструментами «Кисть», «Заливка»: раскрашивание замкнутого контура. Расширять представления о зимних видах спорта. Развивать творческие способности	Компьютерный рисунок «Лыжник» Д/игра «Назови вид спорта»
20	Основной цвет кисти и фона	Познакомить с основным цветом кисти и цветом фона. Закреплять названия геометрических фигур, умение различать их по характерным признакам. Развивать творческое воображение	Компьютерный рисунок «Машина» Д/игра «Подбери заплатку»
21	Основной цвет кисти и цвет фона	Продолжать знакомить с основным цветом кисти и цветом фона. Закреплять умение находить закономерностив расположении предметов. Развивать творческое воображение	Компьютерный рисунок на произвольную тему Д/игра «Продолжи ряд»
22	Инструмент «Распылитель»	Познакомить с инструментом «Распылитель». Закреплять навыки работы в среде графического редактора. Расширять представления о защитниках Родины. Развивать творческие способности	Компьютерный рисунок «Открытка для папы» Д/игра «Рода войск»
23	Компьютерный рисунок «Снеговик»	Совершенствовать навыки работы в среде графического редактора. Продолжать знакомить с зимними играми и забавами. Развивать внимание	Компьютерный рисунок «Снеговик» Д/игра «Составь картинку «Снеговик»
24	Инструмент «Пипетка»	Познакомить с панелью команд, с инструментом «Пипетка», формировать умение сохранять компьютерный рисунок. Расширять знания о международном женском дне. Развивать художественные способности	Компьютерный рисунок ««Мамочке любимой» Д/игра «Назови ласково»

25	Творческая мастерская	Обобщить знания по программе «Paint», панель инструментов. Закрепить представления о приметах весны. Развивать самостоятельность, фантазию, художественные способности	Компьютерный рисунок «Пришла весна» Д/игра «Времена года»
26	Развиваем логику	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Совершенствовать навыки владения компьютерной мышкой. Закрепить знание геометрических фигур, умение выделять их характерные признаки. Развивать внимание, быстроту реакции	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления Д/игра «Найди пару» К/игра «Закрась». (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 1)
27	Учимся считать	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закрепить навыки количественного счета предметов в пределах 10. Развивать память	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления Д/игра «Сосчитай птиц» К/игра «Где сколько?». (Программа «Игры для маленького гения». Игры с числами)
28	Развиваем внимание	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Совершенствовать навыки владения компьютерной мышкой и умения использовать ярлыки программ. Развивать внимание	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления Д/игра «Угадай, какой цветок спрятался» К/игра «Найди пару». (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 2)
29	Развиваем мышление	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закрепить умение разбивать множество на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и его частью. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления Д/игра «Часть - целое» К/игра «Добавь» (Программа «Игры для маленького гения». Игры с числами)
30	Развиваем логику	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений. Развивать мелкую моторику рук	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления Д/игра «Выложи узор» - К/игра «Повтори узор». (Программа «Игры для маленького гения». Игродром 2)

31	Открытка для ветерана	Совершенствовать навыки работы в среде графического редактора. Закреплять представления о ветеранах ВОВ. Развивать художественные способности	Презентация «Они сражались за Родину» Компьютерный рисунок «Помним ваш подвиг…»
32	Любимые игры	Поддерживать интерес к развивающим компьютерным играм. Закреплять умение управлять действиями на экране с помощью компьютерной мышки. Развивать мышление, память	- Игры по выбору детей
33	Играем с любимыми героями	Поддерживать интерес к развивающим компьютерным играм. Закреплять умение управлять действиями на экране с помощью компьютерной мышки. Развивать самостоятельность	- Игры по выбору детей
34	Викторина «Мой друг - компьютер»	Закрепить материал по данному курсу	- Загадки, дидактические, математические, лингвистические игры
	Диагностика		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мониторинг реализации программы

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра, практические упражнения, анализ процесса самостоятельной деятельности ребёнка,игровая ситуация

№ п/п	Показатели	Диагностический инструментарий	Уровни/ Оценка результатов
1	Представления дошкольников об основных устройствах компьютера (мышь, клавиатура, монитор, системный блок)	Дидактическая игра «Собери компьютер»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет представления об основных устройствах компьютера Средний уровень (2 балла) – ребенок имеет частичные представления об основных устройствах компьютера Низкий уровень (1 балл) – ребенок не имеет представлений об основных устройствах компьютера
2	Умение подготовить компьютер к работе (включние/выключение)	Дидактическая игра «Путешествие с Ноликом по клавиатуре»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок включает/выключает компьютер самостоятельно Средний уровень (2 балла) – ребенок включает/выключает компьютер с помощью словесной инструкции педагога. Низкий уровень (1 балл) – ребенок включает/выключает компьютер только с помощью педагога
3	Умение пользоваться клавиатурой (клавиши: ENTER, ПРОБЕЛ, кнопки со стрелками)	Компьютерная игра «Нарисуй картинку» (Программа «Игры для маленького гения. Игродром 3)	Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет самостоятельно пользоваться клавиатурой, знает клавиши: ENTER, ПРОБЕЛ, кнопки со стрелками Средний уровень (2 балла) – ребенок пользуется клавиатурой с помощью словесной инструкции педагога, знает не все клавиши Низкий уровень (1 балл) – ребенок пользуется клавиатурой только при активном участии педагога, не знает клавиши

4	Владение компьютерной мышью (левая/правая кнопка мыши, колесо прокрутки, выполняет основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок, перетаскивание объектов)	Индивидуальная беседа «Расскажи Компьютошкео рабочем столе»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет самостоятельно пользоваться компьютерной мышью (левая/правая кнопка мыши, колесо прокрутки) выполняет основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок, перетаскивание объектов Средний уровень (2 балла) – ребенок не уверенно владеет мышью, выполняет основные манипуляции с помощью словесной инструкции педагога Низкий уровень (1 балл) – ребенок пользуется мышью только при активном участии педагога
5	Умение работать за дисплеем (элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск)	Практическое задание «Нарисуй открытку для друга»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок ориентируется на рабочем столе, знает основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск Средний уровень (2 балла) - ребенок ориентируется на рабочем столе, знает не все основные элементы рабочего стола, умеет работать за дисплеем с дозированной помощью взрослого Низкий уровень (1 балл) - ребенок не ориентируется на рабочем столе, умеет работать за дисплеем только с помощью взрослого
6	Умение пользоваться графическим редактором «Paint» (инструменты: «Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пипетка», «Фигуры»)	Практическое задание «Письмо бабушке»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет самостоятельно пользоваться графическим редактором «Paint»: работать с инструментами Средний уровень (2 балла) - ребенок умеет пользоваться графическим редактором «Paint» с дозированной помощью взрослого Низкий уровень (1 балл) – ребенок работает в графическим редакторе «Paint» только с помощью взрослого
7	Умение осуществлять необходимые операции при работе в различных игровых программах (понимание условия игры, эмоциональное отношение к игре, отношение к ошибкам, самостоятельность)	Наблюдение во время занятия	Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно осуществляет необходимые операции при работе в различных игровых программах, понимает условие игры, проявляет увлеченность и эмоциональный подъем, спокойно относится к своим ошибкам, играет самостоятельно Средний уровень (2 балла) - не всегда понимает условие игры, проявляет увлеченность, отрицательно относится к своим ошибкам, играет с небольшой помощью педагога.

			Низкий уровень (1 балл) – ребенок не понимает условие игры, безразлично относится к своим ошибкам, играет только вместе с педагогом и другими детьми

Планы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Выступление на родительском собрании: «Компьютер - добро или зло?» Буклет «Факультатив по обучению детей старшего дошкольного возраста основам компьютерной грамотности»
Октябрь	Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно держать компьютерную мышь»
Ноябрь	Консультация: «Компьютерные игры в детском саду и в семье» Информация в группе в социальной сети ВКонтакте: «Электронные образовательные ресурсы для дошкольников»
Декабрь	Выставка совместных рисунков «Компьютер - мой новый друг» Информация в группе в социальной сети ВКонтакте: компьютерная игра «Смешарики. Из чего состоит компьютер»
Январь	Папка - передвижка на тему: «Развивающие компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста» Информация в группе в социальной сети ВКонтакте: развивающий мультфильм «Что такое компьютер»
Февраль	Выставка рисунков детей «Открытка для папы» Памятка «Правила работы на компьютере для детей дошкольного возраста»
Март	Выставка рисунков детей «Для мамочки любимой»
Апрель	Экспресс-лист «Советы родителям по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей»
Май	Открытое занятие «В гостях у Компьютошки»

Методический материал по диагностике

Задание 1. Дидактическая игра «Собери компьютер».
Цель: выявление представлений дошкольников об основных устройствах: мышь, кла-виатура, монитор, системный блок.
Материал и оборудование: картинки с частями компьютера.
Ход: В ходе игры ребенку предлагается «собрать» компьютер из частей и назвать их.*Задание 2.*
Цель: выявление умения подготовить компьютер к работе (включать и выключать его) отслеживалось методом наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности.
Ход: умение подготовить компьютер к работе отслеживается методом наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности.
Задание 3. Дидактическая игра «Путешествие с Ноликом по клавиатуре»
Цель: определение умения пользоваться клавиатурой (клавиши: ENTER, ПРОБЕЛ, кнопки со стрелками).
Материал и оборудование: мультяшный персонаж Нолик (картинка)
Ход: Мультяшный персонаж Нолик «прыгает» по клавишам клавиатуры и «спраши- вает» у ребенка о названии и назначении, просит показать на практике.
Задание 4. Компьютерная игра «Нарисуй картинку» (программа «Игры для маленькогогения». Игродром 3)
Цель: определение навыка владения компьютерной мышью
Материал и оборудование: компьютерная игра «Нарисуй картинку» (программа «Игры для маленького гения». Игродром 3).
Ход: наблюдение за деятельностью ребенка во время игры, в которой предлагается по-добрать детали изображения в соответствии с временем года.
Задание 5. Индивидуальная беседа «Расскажи Компьютошке о рабочем столе».
Цель: определение уровня умения работать за дисплеем (основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск).
Ход: ребенку предлагается назвать Компьютошке основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск.
Задание 6. Практическое задание «Нарисуй открытку для друга».
Цель: определение уровня умения пользоваться графическим редактором «Paint» (ра- ботать с инструментами («Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пи- петка», «Фигуры»).
Ход: ребенку предлагается нарисовать открытку для друга в графическом редакторе «Paint».
Задание 7.
Цель: определение умения осуществлять необходимые операции при работе в различ- ных игровых программах (понимание условия игры, эмоциональное отношение к игре, отно- шение к ошибкам, самостоятельность).
Ход: умение осуществлять необходимые операции при работе в различных игровых программах отслеживалось методом наблюдения за детьми в процессе самостоятельной игро- вой деятельности за компьютером.

Модуль» Шахматы и дети»

1.Целевой раздел

1.1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познание», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социализация», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Коммуникация», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Чтение художественной литературы», у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В состав группы входит 15-20 детей. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 25- 30 минут. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);

способствовать приобретению детьми коммуникативных умений, партнерским отношениям детей во время игры;

развивать способность к волевому усилию по соблюдению правил игры, игровых заданий;

обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов и правил ведения шахматной партии;

учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

развивать мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение;

содействовать самостоятельному решению логических задач.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Ребенок в ходе игры:

использует в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;

выполняет следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует; решает элементарные шахматные задачи.

Имеет представление об истории игры, называет имена выдающихся шахматистов (3 и более);

использует в речи шахматные термины: нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;

перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;

выполняет следующие шахматные действия: разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1–2 хода.

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.Содержательный раздел

2.1Тематическое планирование образовательной деятельности

№п/п	Тема. Содержание	Сроки	Количество часов
	Раздел 1. Изучаем шахматную доску		**15**
	Шахматная доска. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки»	Сентябрь 1 неделя	1
	Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам	Сентябрь 2 неделя	1
	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»	Сентябрь 3 неделя	1
	Шахматные фигуры. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией «Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	Сентябрь 4 неделя	1
	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Октябрь 1 неделя	1
	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Октябрь 2 неделя	1
	Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против	Октябрь 3 неделя	1

	слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».		
	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	Октябрь 4 неделя	1
	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Ноябрь 1 неделя	1
	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Ноябрь 2 неделя	1
	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Ноябрь 3 неделя	1
	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»	Ноябрь 4 неделя	1
	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Декабрь 1 неделя	1
	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и	Декабрь 2 неделя	1

	инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».		
	Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»	Декабрь 3 неделя	1
Раздел 2. Шахматные комбинации			**17**
	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»	Январь 3 неделя	1
	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах»	Январь 4 неделя	1
	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»	Февраль 1 неделя	1
	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход»	Февраль 2 неделя	1
	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»	Февраль 3 неделя	1
	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»	Февраль 4 неделя	1
	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.	Март 1 неделя	1
	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика	Март 2 неделя	1
	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика	Март 3 неделя	1
	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Март 4 неделя	1
	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 1 неделя	1

	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 2 неделя	1
	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 3 неделя	1
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика	Апрель 4 неделя	1
	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика	Май 2 неделя	1
	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика	Май 3 неделя	1
	Шахматный турнир. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний у воспитанников, стимулирование интереса к игре в шахматы	Май 4 неделя	1
	ИТОГО (часов)		**32**

2.3 Перспективный план работы

Тема	Программное содержание
Сентябрь	
Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Дидактические задания и игры «Горизонталь»
Шахматная доска	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль»
Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание «Диагональ»
Октябрь	
Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»(М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14).
Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
Шахматные	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка»,

фигуры	«Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая»
Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Ноябрь	
Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Слон	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр мультфильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
Декабрь	
Ферзь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
Ферзь против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Ферзь против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь –

	легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Январь	
Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
Конь против ферзя	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Конь против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Февраль	
Конь против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка против ферзя	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, псложные положения), «Ограничение подвижности».
Март	
Пешка против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка против коня	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания

	«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
Апрель	
Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
Мат	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
Май	
Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
Ничья, Пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
Июнь	
Праздник «В Королевстве шахматных фигур»	Популяризировать шахматы среди дошкольников; прививать детям стойкий интерес к игре в шахматы, вовлекать их в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур.
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Июль	
Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером
Август	
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения

Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером

2.4Система мониторинга по выявлению умений детей играть в шахматы

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности ж усвоению программы и степени их освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

Задание № 1 История шахматной игры.

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам

Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. Название шахматных фигур.

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске. Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой- ходы.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 6 Знать Что такое «Шах» «Мат» «Пат»

Инструкция Объясни, что такое «Шах» «Мат» «Пат»? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 7 Уметь играть Шахматную партию от начала до конца

Инструкция: Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

Диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

№	Список детей	Знает историю возникновения шахмат	Знает шахматную доску	Знает и правильно называет шахматные фигуры	Знает как ходят шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске	Знает и использует в речи шахм.термины	Умеет определять позицию - шах	Умеет ставить шах	Умеет объявлять мат	Соблюдает правила игры	Может решать конфликтные ситуации с партнером	Итог

Литература:

Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство «Физкультура и спорт». 1972. 59, [1] с., с цв. Рис. В тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. Илл. Обл.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1999

Модуль « Родной край глазами детей»

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное краеведение – важный фактор нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания дошкольников, оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край.

Каждый край нашей страны имеет свои культурные традиции и памятные места, которые могут стать основой краеведческой работы. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры, занимают особое место среди объектов искусствоведческого краеведения. Ясная Поляна, Спасское-Лутовиново неразрывно связано с именами Л.Н.Толстого и И.С.Тургенева, промышленность края связана с такими фамилиями, как Мосоловы, Демидовы, Ваныкины, Платоновы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая составлена на основе общеобразовательной программы « От рождения до школа « по ред. Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильева , методической разработки по духовно- нравственному воспитанию детей 6-7 лет, парциальной программы Р.Ю. Белоусова , А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина « С чистым сердцем»

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет расширить знания о родном крае и известных людях по разным предметам, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей.

Встреча с местностью и обстановкой, где жили и творили писатели и живописцы, музыканты и актеры, знакомство с подлинными документами и их личными вещами, посещение тех мест, где художниками владели, запечатленные в их творениях мысли и чувства, где их глазам открывались картины поэтического восприятия окружающего мира, производят яркое, неизгладимое впечатление. Волнующий эффект присутствия в этих исторических местах вызывает неповторимое ощущение личной причастности к культурной традиции края.

Во время занятий дети получают информацию о родном поселке, районе, области, роли города Тула в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием Тульской области, именами знаменитых людей, чья жизнь и творчество были связаны с Тулой и областью.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста и направлена на социокультурную адаптацию воспитанников, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Она позволяет заложить основы краеведческих знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации.

В основе программы развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Срок реализации программы: 1год. Занятия кружка проходят 1 раз в неделю по 30 минут, всего - 32 занятий.

Цели и задачи

Целью программы является формирование интереса к истории своей Малой Родины, расширение собственного культурного кругозора.

Задачи курса краеведения познакомить:

с историей возникновения г. Тулы, его значение в истории Российского государства;

с оборонительным значением Тулы для Российского государства;

с народными промыслами и ремеслами Тульского края;

с жизнью и бытом населения Тульского края;

с достопримечательностями и памятными местами родного края;

с великими земляками и их вкладом в мировую культуру и искусство

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип сотрудничества воспитателя и ребёнка;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни посёлка, района, актуальность, воспитательная ценность.

Организационно-педагогические основы обучения

К наиболее эффективным формам представления материала по данной программе, следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения любой темы и на любом этапе занятия. Презентация дает возможность педагогу проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия кружка по данной программе. Данная форма позволяет представить изучаемый материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия детей, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память ребёнка. Подача изучаемого материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Кроме того, при наличии принтера они легко превращается в твердую копию.

Все методы учитывают возрастные психологические характеристики учащихся. Существенными новыми качествами у ребят в этом возрасте становится произвольность поведения, способность к самоорганизации, рефлексии, умение творчески решать поставленные задания. Вместе с тем, произвольность процессов еще не у всех дошкольников развита на достаточном уровне. Практические и теоретические занятия построены так, чтобы максимально заинтересовать учебным материалом воспитанников и дать возможность реализовать свой творческий потенциал.

У детей этого возраста расширяется интерес к социальному миру, формируются социальные мотивы: ответственность, целеустремленность, пытливость. Кроме того, еще значимы мотивы успеха, престижа, «получения похвалы». Поэтому форма контроля игровая.

Формы организации учебного процесса.

В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы проведения занятий:**

экскурсии

посещение выставок, музеев;

просмотр видеофильмов;

художественно-эстетическая деятельность

исследовательская деятельность;

викторины;
игры.

Для реализации образовательной программы необходимо **дидактическое обеспечение:**

слайды, видео пособия;
презентации;
специальная литература, фотографии;
иллюстрации.

Методы работы, используемые при освоении программы:
- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- продуктивный.

В течение всего учебного года поддерживается тесная связь с родителями, которые принимают участие во многих мероприятиях кружка.

1.3 Планируемые результаты освоения модуля

Основным результатом обучения станет формирование у детей полноценного представления об исторических местах и известных людях Тульской земли, понимания того, что всем разнообразием знаний о родном крае можно овладеть при постоянной работе, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

К концу года воспитанники <u>должны познакомиться с</u>:

Историей родного края;

2.Семейными традициями, своей родословной;

3. Историей создания первого детского сада посёлка;

4.С растительным и животным миром Тульской области;

5.Важными историческими событиями, связанными с Тульским краем и их значение для России;

6.Городами Тульской области;

7. Достопримечательностями и памятными местами Тульского края и их значением в мировой и российской культуре;

8.Великими людьми Тульского края и их вкладом в мировую культуру и искусство;

9.Народными промыслами Тулы и Тульского края.

10. С земляками, участниками ВОВ и тружениками тыла.

Дети <u>будут уметь</u>:

работать с картой и находить свой посёлок на карте Тульской области;

Пробовать составлять родословную

Отличать филимоновскую, белёвскую и тульскую городскую игрушку от других;

расписывать филимоновскую, белёвскую, тульскую игрушку;

кратко рассказывать о достопримечательностях и великих людях Тульского края.

2. Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование

Темы	Даты	Часы
Край наш Тульский		
1. «Мы- туляки» 2. « Моя семья» 3. « Мой сад , моя группа»	Сентябрь	1 1 1
Тула – мой город родной		
4. « Тула – на карте России» 5. Улица, на которой я живу» 6. «Тула – город мастеров» 7. « Тула оружейная»	Октябрь	1 1 1 1
Природа Тульского края		
8. « Растительный мир» 9. Животный мир» 10. « В лесах дремучих…» 11. « Красная книга Тульского края»	Октябрь-ноябрь	1 1 1 1

Тульское декоративно-прикладное искусство»		
12 . «Золотые руки тульских мастеров» 13.»Тульская народная игрушка» 14.» Традиции Тульского края» 15.» Тула –прянечная», « Тула- самоварная»	Декабрь	1 1 1 1
Быт туляков, народный костюм, кружево		
16. « Тульский нардный костюм» 17.» Белевское кружево» 18.»Быт тульской семьи»	Январь	1 1 1
Народная музыка и танцы		
19. « Тульский народный фольклов» 20» Собирайся хоровод» 21.» Тульская гармошка»	Февраль	1 1 1
Народные традиции.Знакомство с усным народным творчеством		
22. «Малые литературные формы и сказки « 23. Проводы зимы. Масленица в Туле» 24-25 « Сказки Л.Н. Толстого для детей»	Март	1 1 2
Архитектура. Тульский Кремль		
26.» Тула- древняя» 27.» Тульский кремль» 28.Исторические места в Туле 29.»Ратный подвиг туяков. Места боев»	Апрель	1 1 1 1

« Тула –глазами дошколят»		
30.« Вернисаж в городе Мастеров» 31. « Я – экскурсовод по родному краю» 32» Моя экскурсия»	Май	1 1 1

2.2 Содержание программы.

Тема 1. Введение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Правила поведения в на природе, на улице.

Тема 2. Мой край на карте Родины

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символ России – берёза. Стихи, песни о белоствольной. Рисование берёзы. Тульская область– частица России. Символика посёлка Дубна. Наша область на карте страны. Значение нашей области для страны.

Тема 3. Природа родного края

Растительный мир средней полосы. Растения Тульской области, занесенные в Красную книгу. Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов. Культурные растения нашего района. Лекарственные растения. Грибы. Животный мир Тульского края. Животный мир Тульского края. Животные, занесенные в Красную книгу.

Тема 4. Я и моя семья.

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Моя семья на фотографии…». Моя родословная. Родословное древо.

Тема 5. Тула историческая.

Край наш Тульский. Города Тульской области. Карта области. Как Тула строилась. Тула древняя. Тульский Кремль. Герб Тулы. Жизнь и быт населения Тульского края. Одежда

крестьян Тульского края. Фольклор, праздники туляков. Пиры и питание тульских крестьян.

Тема 6. Тульские ремесла.

Чудо-мастера Тулы. Тула – город оружейников. Музей оружия(онлайн - экскурсия). Тульский самовар. Самоварных дел мастера. Пряничное дело. Музеи пряников в г. Тула. Тульская гармонь. Н.И. Белобородов – создатель тульской гармоники. Тульская народная игрушка. Филимоновская игрушка. Белёвская игрушка.

Тема 7. Ратная слава земли Тульской.

Куликово поле – поле русской славы. Тула – оружейный щит России. Оборона Тулы. Туляки – герои Великой отечественной войны. Герои-земляки.

Тема 8. История Дубенского района.

Как появился наш посёлок на карте области. Природа нашего района. Исторический вклад в развитие области и страны жителей посёлка.

Тема 9. Памятные места и известные люди земли Тульской.

Памятные места Тульской области. Ясная Поляна – дом-музей Л.Н. Толстого. И.С. Тургенев – «Наш край в произведениях». В.А. Жуковский – уроженец Белевского уезда Тульской области. Поленов В.Д, - мастер лирического пейзажа. Командир легендарного крейсера «Варяг» - В.Ф. Руднев.

2.4 Система диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и

напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

Педагогическая диагностика.

1.Педагогический анализ № 1 (сентябрь) – комплексный.

Цель: получить общее представление о знаниях детей по вопросам краеведения.

Вопросы к детям:

1. Назовите свое имя
2. Как зовут родителей?
3. Кем они работают?
4. Как зовут бабушку? дедушку?
5. Кем они работают или работали раньше?
6. Назовите свой адрес
7. Почему названа улица именно так?
8. В каком районе вы живете?
9. Какие достопримечательности в районе ты знаешь?
10. В каком городе ты живешь?
11. Почему он так называется?
12. Чем славится наш город?
13. Какие земляки прославили наш Тульский край?

II.

Педагогический анализ № 2 (декабрь).

Цель: контрольный срез по параметрам.

Параметры:

1) «Я, моя семья»

2) «Тула – город родной»

3) «Тула – город мастеров»

4) «Тула – героическая»

5) «Земляки, прославившие город»

Определение уровня ЗУН дошкольников проходит по пятибалльной системе.

5 б – Высокий уровень;

4 б – Выше среднего уровня»

3 б – Средний уровень;

2 б – ниже среднего уровня;

1 б – низкий.

III.

Педагогический анализ № 3 (май) – комплексный.

Цель: итоговая диагностика ЗУН дошкольников.

Вопросы к детям:

1. Что такое семья?

2. Скажи своё имя и отчество.

3. А почему у тебя такое отчество?

4. А какое имя и отчество у твоего папы?

5. А почему у него такое отчество?

6. Как называется твой родной город?

7. А как называется улица, на которой ты живешь?

8. На какой улице находится детский сад?

9. Какие здания находятся недалеко от детского сада?

(«Почта», «Аптека», «Школа», «Магазин» продуктовый)

10. Как называется наш район? (Советский)

11. Какие достопримечательности своего района ты знаешь?

(Парк им. «Белоусова», сквер с памятником афганцам; «Театр», «Цирк», «ТЮЗ», «Кремль» и т. д.)

12. Знаешь ли ты, почему наш город носит название «Тула»? (летопись от 1146 г.)

13. А что ты знаешь о Куликовской битве?

14. Как ещё называют наш родной город? (Тула-город-Герой)

15. Как ты думаешь, почему его так называют?

16. Чем еще знаменит наш город? (самовары, гармони, ружья и т.д.)

17. По чьему указу началось в Туле строительство Оружейного завода (по указу Петра I в 1712 г.)

18. Где жил наш знаменитый и любимый писатель Л. Н. Толстой («Ясная поляна»)

19. Назови других знаменитых земляков, прославивших наш родной город (В. Д. Поленов, Белоусов, В. Вересаев, И .С. Тургенев).

Определить уровень достижения целевых ориентиров детей по 5-ти бальной системе:

5 б – Высший уровень;

4 б – Выше среднего уровня»

3 б – Средний уровень;

2 б – ниже среднего уровня;

1 б – низкий.

Литература и перечень средств обучения .

1 Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем» ООО « Русское слово» 2019г.

2 Богуславский В.В. Тульские древности: энциклопедический словарь-справочник / Под общей редакцией В.И. Крутикова – Тула: "Русский лексикон", 1995

3 Милонов Н.А. Русские писатели и Тульский край: Очерки по литературному краеведению. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2002.

4 Край наш Тульский. Путеводитель. – Тула: Издательский Дом "Пересвет",2002

5 Поленово. Фотоальбом о Государственном историко-художественном и природном музее заповеднике В.Д. Поленова. – М.: "Планета", 1989

6 Интернет-сайты о Туле и Тульской области

7 Интернет сайты Тульского краеведческого музея

8 Материалы из Дубенского краеведческого музея

9 Материалы из Дома – музея Мосоловых п. Дубна

10 . Книга «Грани Тульского Зодчества»;

11.А. А. Вахрушев, Ю. А. Акимова «Здравствуй мир!»;

12.Карта Тульской области;

13. Карта Дубенского района;

14.Карта России;

15.«Поле Куликово» (набор открыток);

16. В. Н. Ашурков «На поле Куликовом»;

17.Карта «Куликовская битва»;

18.План–схема Тульского Кремля;

19.М. Ю. Лермонтов «Сочинения» - Т. I М., 1988 г.; стр. 154-156

(отрывок из «Бородинского сражения»);

20.Альбом: «Тула-город-Герой»;

21. Произведение Юрия Щёлокова «Есть город в России…»;

22. Кальчугин Михаил Прокопьевич «Мой город – Герой»;

23.Плакаты, иллюстрации, книги о ВОВ;

24. Выставка детских работ на тему: «Нам нужен мир!»;

25. Слушание песни А. Александрова «Священная война»;

26.Отрывок о ВОВ из стихотворения С. Михалкова «Быль для детей»;

27. Слушание песен:

«Вставай страна огромная!»; «Тульская оружейная»; «Тула – Родина моя»;

28. Чтение стихотворений о ВОВ:

- Юрия Щелокова: «Есть город в России»

- Михаила Прокопьевича Кальчугина: «Солдат с оружейной улицы»;

29. Слушание песен:

-«День Победы» муз. Пахмутовой

- «Тула – город – Герой» сл. и муз. Владимира Пашутина;

30. Сборник песен: «Мы – наследники Левши» г. Тула – 1994 г. Владимир Пашутин;

31. Книга: «Тула – город мастеров»;

32. Книга: «Филимоновские городеи»;

33. Книга: «Тула – город – мастеров»;

34. Набор открыток: «Самовары»;

35.Набор открыток: «Ружье»;

36. Стихотворение М. Кальчугина:

«В старину еще на Дробной.Дробь катали старики….»;

37. Рассказ про Левшу, подковавшего «английскую блоху»;

38. рассматривание на открытке памятника Петру I (Петр изображен у наковальни);

Скульптура – Р. Баха;

39. Чтение стихотворений Вл. Степанова:

- «Тула – город мастеров»;

- «Рассказ оружейника»;

40. Иллюстрации с изображением русских национальных костюмов;

41.Куклы в русских национальных костюмах;

42. Записи народных песен;

43. Набор открыток о «Ясной Поляне»

44. Литература: «Ясная Поляна» - Тула, Приок. кн. из-во. 1980 г.;

45. «Детство и отрочество Л. Н. Толстого»

46. «Ясная Поляна» - Тула, Приок. кн. изд-во, 1980 г. 48 с.;

47. Борис Щербаков «Спасское – Лутовиново» (альбом) - Москва – 1969 г., с. 1-72;

48. Комплект открыток «Поленово» (18 шт)

Изд-во «Планета» М., 1980 г.(«Анн. тация». Н. Грамолиной);

49. Костомарова, Ю. Сазонов, В. Сафронова «Государственный музей И. С. Тургенева» (путеводитель) - Тула, 1979 г.;

50. Л. Н. Толстой: «Быль, рассказы, сказки»;

51. Заучивание текста гимна г. Тулы («Песенник»);

52 Пение хором гимна: «Тульская оружейная»;

53 Заучивание стихотворения В. Степанова: «Рассказ оружейника» (о туляках – тружениках);

54 «Что можно рассказать детям о нашем г. Туле?» (см.: «Методические рекомендации» по краеведению» (VII в, VIII в.);

55 Ю. А. Акимова: «Здравствуй мир» стр. 158-160;

56 Г. Чуднов «История Тульского края» – Тула – 2000 г.

(стр. 271 «Героическая оборона г. Тулы»;

57 Рисование: «Каким я вижу мир!»;

58) Слушание и пение: «День Победы!» (А. Пахмутовой);

59) Г. Чуднов: «История Тульского края» (раздел «Героическая оборона г. Тулы»);

60) Стихи:

а) Ю. Щелокова: «Есть город в России»

б) М. Кальчугин: «Солдат с оружейной улицы»

в) Вл. Пашутина: «Тула – город – Герой!»;

54) Набор открыток: «Города – герои»;

61) Альбом: «Нам победу дали деды»;

62) Иллюстрации, фотографии о ВОВ, серия картин: «***Никто не забыт, ничто не забыто***».