

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида поселка Дубна
муниципального образования Дубенский район

Методика
«Нравственно-патриотического воспитания»
в логопедической группе «Горошинки»

Подготовили:
воспитатели логопедической группы
Ахимонова И. В.
Ефимова Л. Ю.

п. Дубна, 2021 г.

Аннотация: методические рекомендации посвящены вопросам организации патриотического воспитания дошкольников в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В методических рекомендациях описывается программа по патриотическому воспитанию с детьми 5-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации, представлено перспективное планирование воспитательно – образовательной работы, даны рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, а также представлены критерии диагностического обследования старших дошкольников по патриотическому воспитанию.

Содержание

Пояснительная записка.

1. Требования ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников.
 2. Содержание тематического планирования материала.
 3. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников.
 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 5. Особенности организации педагогической диагностики.
 6. Планирование образовательной деятельности.
- Приложение 1.
Приложение 2.
Приложение 3.
Приложение 4.
Используемая литература.

Пояснительная записка

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Целевое назначение программы:

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

В основу реализации программы по нравственно – патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет положены следующие **принципы:**

- принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- примени занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Предлагаемая нами программа предназначена для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Результатом освоения программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, нравственно-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

1. Требования ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников

Совокупность обязательных требований к учебным планам на определённой ступени образования, то есть Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, определяет содержательную сторону реализации воспитательного процесса среди детей, в том числе и касающуюся патриотического воспитания дошкольников.

ФГОС базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

- Образовательная область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

- Образовательная область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получают дополнительный мотивационный стимул.

- Образовательная область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

- Образовательная область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах. Приобщение к наследию отечественного и мирового искусства, формирование представлений о внутренних закономерностях культурно-исторического процесса; разностороннее развитие детей,

формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры, формирование навыков практического решения художественных задач.

Для реализации этих требований работа с детьми должна быть целенаправленной (любая работа, проводимая в детском коллективе, должна содержать воспитательный компонент, касающийся патриотизма в отношении своей страны); систематической (работа должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий и игр, а накануне государственных праздников следует готовить отдельные мероприятия, проекты, например, утренник «Голоса Победы», посвящённый песням военных лет, который проводится накануне Дня победы); всеобщей (решение воспитательных задач должно происходить на всех уровнях взаимодействия ребёнка с другими людьми — семьёй, сверстниками и воспитателями).

2. Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В старшей группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

3. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим блокам.

Большая роль в реализации работы отводится совместной деятельности

воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Таким образом, основными формами работы по патриотическому воспитанию детей в представленной программе являются: тематические занятия; занятия по изобразительной деятельности; беседы о родном крае, природе, знаменитых людях; чтение книг на подходящие темы; подборка стихотворений и песен; наблюдения; игры; посещение выставок; составление альбомов; проекты и т.д.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста.

Предлагается оформить в группе зону нравственно-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Модель развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию:

Центр «Юный патриот».

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, краю, России, воспитание патриотических чувств.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- тематические альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, заводы) «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня), других регионов России; предметы одежды и быта народов России;	- мини-музей («Предметы быта коренных народов Севера», «Одежда народов России», «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.); - видеоролики о природе родного края, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России.	- схема-подсказка «Работа в центре «Юный патриот»»

<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России); - традиции, обычаи, фольклор родного края, других регионов России (описания, иллюстрации); - дидактические игры по краеведению; - флаг, гербы и другая символика городов родного края, России; фотография президента РФ. 		
---	--	--

5. Особенности организации педагогической диагностики

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Педагог ДОО использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продукте детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей

Ф.И. ребенка		
	И.Г.	К.Г.
<p>1. Родной город</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название города. - Название реки. - Домашний адрес. - Название профессий родителей. - Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города - Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии. 		
<p>2. Родная природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе. - Названия диких животных родного края, их повадки, жилище. - Названия зимующих и перелетных птиц родного края. - Названия лекарственных растений родного края. - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды. 		

<p>3.Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название нашей страны – Россия. - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. - Знания символического значения цветов флага и герба. - Знание правил поведения во время звучания гимна. Знание столицы России – Москва. - Знание имен знаменитых соотечественников. - знание крупных городов и рек России. 		
<p>4.Родная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание русских народных сказок. - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине. - Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки). - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха) 		
<p>5.Личностный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение к окружающей среде - Забота о близких - Проявление дружелюбия - Умение управлять своими чувствами, договориться - Умение анализировать свои поступки и поступки других 		
Уровень знаний		

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Тульской области и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения.

Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

6. Планирование образовательной деятельности

Возраст, на который рассчитана программа: старшая группа - дети 5-6 лет, подготовительная группа – дети 6-7 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Формы занятий: подгрупповые

Режим занятий:

Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. В год проводится 36 занятий. Продолжительность занятий:

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 30 минут.

Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН.

ООД педагога с детьми в старшей группе	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно – развивающая среда	Работа с родителями
Сентябрь 1 неделя				
Тема: Мониторинг Задачи: Определение уровня знаний о Родине.				
Сентябрь 2 неделя				
Тема: «Моя улица» Задачи: Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закреплять знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Беседа: «Мой дом, моя улица» Цель: Обобщение и расширение знаний о своем доме, улице. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному городу через знакомство с улицами нашего города. Беседа: «Мой адрес» Цель: Закрепить знания детей своего домашнего адреса. Помочь запомнить свой домашний адрес тем детям, которые его еще не знают. Чтение детской худ. литературы С. Михалков "Моя улица", "Мой город" Петрова. Рисование: «Мой дом» Коллективная работа коллаж: «Улица моей мечты» П/и. «Прячьтесь в домик»; Д/и. «Где чей дом?»	- Внести в группу альбом с фотографиями нашего поселка Дубны. Конструирование «Мой дом», «Наш детский сад», Дома на нашей улице» Дидактические игры: «Вот моя улица, вот мой дом родной» «Путешествие по городу».	Альбомы: «Какие бывают дома», «Улицы нашего микрорайона», «Архитектура» Центр безопасности: «Карта микрорайона», дорожные знаки, машины, модели машин из бросового материала.	Анкетирование родителей Тема: «Я и мой ребенок на улицах города»
Сентябрь 3 неделя				
Тема: «Дома бывают разными» Задачи: Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.	Беседы: «Кто где живёт?», «Мой родной поселок Дубна» Цель: Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым	Внести в группу открытки и фотографии с видами нашего поселка Дубны. Конструирование из крупного строительного материала «Улицы нашего микрорайона», конструирование	Фотографии, открытки нашего поселка Дубны.	Фотовыставка «Мой дом, моя улица»

<p>Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закрепить навык безопасного перехода проезжей части.</p>	<p>домам, расширять кругозор детей и словарный запас. <u>Словесные игры</u> «Дорога домой», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Мой адрес». Цель: расширить у детей знания об улицах города, научить их правильно произносить, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память, образное мышление <u>Экскурсия по близлежащим улицам города.</u> Цель: Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закрепить навык безопасного перехода проезжей части <u>Рисование на тему:</u> «Вот моя улица, вот и мой дом» с использованием элементов ТРИЗ для альбома детских работ.</p>	<p>из конструктора «Лего Дупло» «Наш микрорайон» Цель: развивать творческие способности детей, прививать аккуратность в работе, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Дидактические материалы «Безопасность дома», «Безопасность на улице», «История домов», «Такие разные дома»</p>	
---	--	---	---	--

Сентябрь 4 неделя

<p>Тема: «Городские здания» (малая родина) Задачи: Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают жилые и не жилые.</p>	<p><u>Беседа</u> «Городские здания» Цель: Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : школа, библиотека, парикмахерская, аптека,</p>	<p><u>Рассматривание</u> энциклопедий, иллюстраций с изображением домов. <u>Дидактические игры:</u> «Наша улица», «Кто в доме живет?», «Достроим и украсим дом», «Жилое-нежилое» <u>Конструирование</u> из строительного материала и конструктора: «Дом для принцессы», «Дом будущего», «Дома на</p>	<p>Создание уголка «Мой город родной»</p>	<p>Фото выставка «Дом, в котором я живу»</p>
--	--	--	---	--

	<p>больница, аэропорт, банк, магазин.</p> <p><u>Наблюдение</u> за строительством домов Цель: Объяснить, что дома бывают жилые и не жилые.</p> <p><u>Игра</u> «Путешествие по городу» Цель: Вызвать интерес у детей путешествовать по карте.</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Баруздин. Кто построил этот дом. Русская народная сказка «Зимовье зверей».</p>	<p>нашей улице»</p> <p><u>Аппликация</u> «Такие разные дома» - из геометрических фигур.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Парикмахерская», «Больница»</p>		
Октябрь 1 неделя				
<p>Тема: «Городские здания» (малая родина)</p> <p>Задачи: Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение. Познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением.</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u>, «Городские здания» слайдов с различными зданиями нашего города, рассматривание и обсуждение фотографий. Цель: Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город. Цель: Воспитывать чувства любви к своей малой родине <u>Д/у:</u> «Самый внимательный горожанин», «Кто больше выделит и запомнит признаков города», «Установи причину»</p>	<p><u>Конструирование</u> Изготовление домов из бросового материала, объектов, которые хотели бы видеть на своей улице, в своем районе. <u>Рисование:</u> «Наш микрорайон» <u>Сюжетно –ролевая игра:</u> «Путешествие по городу» <u>Д/и:</u> «Прогулка» «Кто где живёт?», «Где я нахожусь?», Назови улицу по описанию. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>	<p>Выставка макетов домов детей «Дом, в котором я живу» Центр социализации: сюжетно-ролевые игры, «Магазин», «Почта», «Библиотека», «Парикмахерская»</p>	<p>Выставка макетов домов детей «Дом, в котором я живу»</p>
Октябрь 2 неделя				
<p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Задачи: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её</p>	<p><u>Рассказ:</u> «Об осени, изменениях, происходящих в природе» Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг по теме. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Овощной магазин», «Фруктовый магазин», «Путешествие в лес»</p>	<p>Пополнение природного уголка: <u>Настольно – печатные игры:</u></p>	<p>Фотовыставка «Прогулка в осеннем парке» Выставка поделок из</p>

<p>красоте, пробуждать эстетические чувства.</p> <p>Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев.</p> <p>Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.</p>	<p>красоте, пробуждать эстетические чувства.</p> <p><u>Экскурсия</u> по участку детского сада. Цель: Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Чтение:</u> Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Мешок яблок», Л.Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоки», рус. нар. сказка «Гуси-лебеди».</p> <p><u>Заучивание скороговорки:</u> «Петр - пекарь пек пироги в печи. Пантомима «Поднимающееся тесто».</p> <p><u>Пословицы, поговорки, загадки об осени</u> Цель: приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p><u>Рисование:</u> «Осенняя природа»</p> <p><u>Лепка:</u> «Осенние деревья»</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Поймай листок», «Листопад», «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Раз, два, три, к колоску беги...», «Охотники и птицы», « Солнышко и дождик», «Перелетные птицы»</p>	<p><u>Конструирование:</u> «Перевезем урожай» Д/и «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»</p>	<p>«Времена года» «Кто где живёт?», «С какой ветки детки?», «Что лишнее?»</p>	<p>природного материала «Осенняя фантазия».</p>
Октябрь 3 неделя				
<p>Тема: «Зачем нужна деревня?»</p> <p>Задачи:</p>	<p><u>Беседа о жизни людей в деревне</u></p> <p>Цель: формировать у детей</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Город- деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в</p>	<p>Подбор литературы, стихотворений,</p>	<p>Выставка фотографий «В</p>

<p>Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.</p>	<p>интерес и любовь к своей малой родине. <u>Чтение</u> стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. <u>Рисование</u>: «Из чего построен дом»</p>	<p>деревне». <u>Рисование</u>: «Деревенский дом». <u>Сюжетно-ролевая игра</u>: «В гостях у бабушки» Рассматривание картин, иллюстраций книг, альбомов с изображениями деревень. Рассматривание предметов народно прикладного искусства.</p>	<p>рассказов, загадок, пословиц по теме.</p>	<p>гостях у бабушки»</p>
---	---	---	--	--------------------------

Октябрь 4 неделя

<p>Тема: «Осенины» Задачи: Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.</p>	<p><u>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций</u> по теме: Цель: Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира. <u>Составление рассказов по сюжетным картинкам</u> «Урожай яблок», «Отлет птиц». <u>Рисование</u>: «Грибы на полянке», «Фрукты в вазе». <u>Лепка</u> - " Гроздь рябины", «Что нам осень принесла?» Цель: Формирование у детей умения создавать при помощи лепки гроздь рябины <u>Конструирование</u> (из бумаги) «Яблоко» <u>Подвижные игры</u>: «Поймай листок», «Листопад», «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке»</p>	<p><u>Рассматривание репродукций картин</u>: И. С. Остроухов «Золотая осень», И. И. Левитан «Золотая осень», «Поздняя осень» И. Шишкин «Осень», «Осень в лесу» П. М.Гричишкина «Мостик в лесу». <u>Дидактические игры</u>: «Во садули, в огороде», «От какого дерева листок», Пазлы «Овощи и фрукты», «Когда это бывает?» Цель: Расширять знания детей об осени. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Овощной магазин», «Фруктовый магазин», «Пекарня», «Путешествие в лес» <u>Ручной труд</u> «Старичок-лесовичок»</p>	<p>Подобрать настольно – печатные и дидактические игры по теме Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе). Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.</p>	<p>Принять участие в итоговом мероприятии «Веселые овощи»</p>
--	--	---	--	---

Ноябрь 1 неделя

<p>Тема: «Путешествие на почту» Задачи:</p>	<p><u>Беседы с детьми</u>. «Для чего нужна почта?», «Как</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> о профессии «Почтальон».</p>	<p>Пополнение атрибутов к</p>	<p>Предложить родителям с</p>
---	--	---	-------------------------------	-------------------------------

<p>Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Повторить домашний адрес.</p>	<p>называются люди, которые работают на почте» «Что такое бандероль, посылка, телеграмма и электронная почта». «Почему журналы и газеты кладут не каждому в почтовый ящик?», «Кто занимается подпиской газет, журналов». Цель: познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. <u>Чтение художественной литературы.</u> - С. Я. Маршак «Почта»; Э. Успенский «Трое из Простоквашино»; - Э. Успенский «Тетя дяди Федора или побег из Простоквашино»; - Ю. Тувим. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу; - Я Аким. «Пишу тебе письмо». <u>Рисование</u> «марок» на тематику детского сада (символ: детского сада, группы <u>Аппликация:</u> Изготовление посылки для Дяди Федора.</p>	<p>Рассматривание почтовых конвертов и марок, коллекцию открыток, собранную с детьми. <u>Сюжетно- ролевые игры:</u> «На почте», «Отправим письмо», «Телефон». <u>Дидактические игры.</u> «Почта» «Отправь посылку», «Отправь заказное письмо с уведомлением», «Заполни и отправь бланк телеграммы»</p>	<p>сюжетно-ролевой игре «Почта»</p>	<p>детьми посетить почту (для получения или отправки посылки, письма, выписка журналов). Создание открыток на различные темы (праздники, дни рождения) для сюжетно-ролевой игры</p>
Ноябрь 2 неделя				
<p>Тема: «Книжкин дом» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке.</p>	<p><u>Беседа</u> «Моя любимая книга» <u>Экскурсия</u> в библиотеку Цель: Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек.</p>	<p><u>Рассматривание</u> портретов детских писателей, портретов писателей – сказочников. <u>Настольные игры</u> "Собери и угадай", "Исправь"</p>	<p>Пополнение книжного уголка. Оформить выставку книг</p>	<p>Домашнее задание «Изготовление книжек-малышек»</p>

<p>Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки.</p>	<p><u>Беседы</u> (об истории книги, правилах и умениях обращаться с книгой «Чтобы книги дольше жили...») <u>Творческая мастерская</u> "Рукам работа – сердцу радость" - лепка "По страницам любимых произведений" <u>Ремонт "заболевших" книг</u> в книжном уголке "Книжкина больница". <u>Чтение: "Книги – юбиляры"</u> знакомство со сказками: "Кот в сапогах" Шарль Перро "Карлик Нос" Вильгельм Гауф "Аленушкины сказки" Мамин – Сибиряк.</p>	<p>ошибку", пазлы "Русские народные сказки", <u>Продолжение путешествия по выставкам:</u> "Самый сказочный писатель" - знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена и "Книги разные нужны, книги всякие важны" Цель: рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.</p>	<p>по следующим темам: "Эту книжку я люблю!", "Книги юбиляры", "Писатели юбиляры", "Самый сказочный писатель", "Моя любимая книга!", "Книги разные нужны, книги всякие важны"</p>	
--	---	---	---	--

Ноябрь 3 неделя

<p>Тема: «Наземный пассажирский транспорт родного города» (малая родина)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Беседы.</u> «Поговорим о наземном транспорте». «Что такое транспорт». «Специальные машины» Цель: Уточнить знания о правилах уличного движения. Обобщить понятие «транспорт». <u>Чтение художественной литературы:</u> К. Вестли. «Папа, мама, восемь детей и грузовик». Д. Чиарди «О том, у кого три глаза». С Михалков «Дядя Степа». «Машинист» <u>Рисование:</u> «Транспорт». <u>Аппликация</u> «Автобус». <u>Конструирование</u> «Машины»</p>	<p><u>Рассматривание энциклопедий</u> «Автомобили»; «История транспорта» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Поезд», «Автобус» и т.д. <u>Дидактические игры:</u> «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». «Назови одним словом». «Из чего – какой», «Кто управляет?» «Измени слово». «Соедини слова». <u>Сюжетно – ролевые игры.</u> «Пожарные». «Автогонки». «Строители». <u>Подвижные игры.</u> Пробеги – не задень». «Умелый переход». «Самый быстрый». «Бег на перегонки». «Необычные гонки»</p>	<p>Иллюстрации по теме. Игрушки машинки; лото «Машинки»; «Специальный транспорт»; набор строительного материала; атрибуты к сюжетно – ролевым играм; трафареты машин, самолетов. Уголок</p>	<p>Выставка совместного рисунка (рисуем вместе с папами) «Специальный транспорт»</p>
---	--	--	---	--

		Игры с игрушками (транспорт)	«Дорожное движение».	
Ноябрь 4 неделя				
<p>Тема: «Профессии родного города» (малая родина)</p> <p>Задачи: Поддерживать у детей интерес к профессиям, познакомить с профессиями людей в родном городе . Воспитывать чувство гордости за родной край.</p>	<p><u>Беседа:</u> "Что такое профессия? Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий. <u>Беседа:</u> «Знакомство с профессиями нашего города» Цель: познакомить с профессиями людей. <u>Беседы:</u> «Кем работают родители», «Кем вы хотите стать, когда вырастите» Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. <u>Чтение художественной литературы:</u> Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». С. Маршак «Почта», В. В. Маяковский «Кем быть?», «Знакомые профессии» А. Богдарин, «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер, В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков. <u>Викторина:</u> «Есть много профессий хороших и нужных»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», Лото «Все работы хороши», «Домино», «Профессии». «Найди тень», «Угадай профессию», «Мы играем в магазин», «Я изучаю профессии». <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Салон красоты», «Аптека», «Авто – мастерская» <u>Раскраски</u> «Профессии»</p>	<p>Подобрать игры, песни, танцы, стихи по теме Пополнение костюмов разных профессий: врача, пожарного, инспектора ДПС, парикмахера и т.д.</p>	<p>Фото выставка «Профессии моих родителей»</p>

	<p><u>Рисование</u> «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p>			
Декабрь 1 неделя				
<p>Тема: «Водный и воздушный транспорт родного города» Задачи: Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Познакомить с профессиями людей, работающих на водном и воздушном транспорте в родном городе. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p>	<p><u>Беседы</u> «Кто чем управляет», «Передвижение воздушного и водного транспорта» Цель: Сформировать понятия «воздушного и водного транспорта»; Расширять знания детей о назначении воздушного и водного транспорта. <u>Вечер загадок</u> «Прокатимся с ветерком» Цель: Закрепить знания детей о видах транспорта: воздушный, водный <u>Чтение рассказов, стихотворений, загадок</u> по теме Цель: Развивать интерес к познавательной литературе <u>Рисование:</u> «Кем я стану, когда вырасту». «Теплоход на реке» <u>Лепка</u> «Самолетики летят» <u>Коллективная работа,</u> аппликация «Кораблик по морю гуляет...»</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций,</u> чтение художественной литературы о труде летчиков. <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Самолет», «На корабле» <u>Дидактическая игра</u> «Гараж для самолета», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Кто, чем управляет», «Чего не хватает», «Наоборот», «Путанница»</p>	<p>Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал. художественную литературу по теме «Воздушный и водный транспорт»</p>	<p>Выставка рисунков и поделок по теме «Воздушного и водного транспорта» Папка передвижка для родителей «Конструкторы для детей»</p>
Декабрь 2 неделя				
<p>Тема: «Русские народные промыслы» Задачи:</p>	<p><u>Беседа</u> «Русская народная игрушка» Цель: знакомство с изготовлением игрушек</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Платье для барышни», «Подбери тень», «Найди пару», «Составь букет», «Разрезные картинки»</p>	<p>Подборка игр, бесед, наблюдений, стихов, песен,</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Формирование ребёнка как</p>

<p>Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	<p>(матрёшки, дымковские, богородские, тверские игрушки) <u>Беседа</u> «Что такое народное декоративно-прикладное искусство» Цель: уточнить представления детей о народном искусстве, его видах (П,К,С) <u>Рисование:</u> «Жостовская роспись», «Хохлома», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Матрёшка» Цель: Развивать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства <u>Чтение сказок</u> «Небесная лазурь Гжели» М. Бобровой, Бажова П. П «Каменный цветок» <u>Выставка рисунков и поделок</u> «Изделия народных умельцев»</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> «Гуси-Лебеди», «Каравай», «Лохматый пес», «У Миланьи, у старушки», «У медведя во бору» <u>Раскраски</u> «Русские народные промыслы»</p>	<p>загадок по теме «Русская народная игрушка»</p>	<p>личности в процессе ознакомления с народными играми» Выставка «Русская народная игрушка»</p>
--	--	--	---	---

Декабрь 3 неделя

<p>Тема: «Новый год у ворот» Задачи: Формировать первоначальные представления о новогодних обычаях и традициях разных народов России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p><u>Беседы:</u> Беседа «Кто такой дед Мороз», «Как мы празднуем Новый год». «Что такое новый год» Цель: расширять знания детей о празднике, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции; вызвать желание участвовать в подготовке к празднику.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди отличия», «Какая елочка», «Что растёт на елке?», «Нарядим елочку» Цель: Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>Подвижные игры:</u> «Мороз Красный нос», «Два Мороза» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья готовится к встрече Нового года» <u>Подвижные игры:</u> «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Снежная баба», «Заморожу».</p>	<p>Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>	<p>Оформление выставки, изготовленные совместно детьми и родителями «Новогодний лес»</p>
--	--	--	---	--

	<p><u>Чтение рассказов, сказок о зиме и Новомоднем празднике (С Маршака « Двенадцать месяцев», Русская народная сказка «Морозко», «Снегурочка»).</u> <u>Дидактические игры</u> « Добавь слово», « Назови ласково». <u>Рисование</u> «Наряды для Деда Мороза и Снегурочки (дымковская роспись) <u>Лепка</u> «Новогодняя елка»</p>			
Декабрь 4 неделя				
<p>Тема: «Новый год» Задачи: Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p>	<p><u>Беседы:</u> «О новогодних игрушках». «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку»? <u>Цель:</u> способствовать поиску новой информации о праздновании Нового года в России, о новогодних традициях, символах нового года <u>Разучивание стихов, песен</u> про Новый год. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова, «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев, «Всюду снег» А. Бродский, «Елка наряжается» Я. Аким, «Выбрал папа елочку» А. Усачев, «Елочный шар» В Берестов, «Висят на ветках шарики», «Снег идет, снег идет».</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин новогодних подарков»; «Нарядим елочку» <u>Дидактические игры:</u> «Сделаем бусы на елку», «Найди лишний предмет на елке». «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний, «Собери картинку». <u>Раскрашивание раскрасок по теме.</u></p>	<p>Подбор дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Принять участие в конкурсе «Письмо Деду Морозу»</p>

	<p><u>Изготовления открыток для деда Мороза.</u> <u>Поделка в технике оригами «Дедушка мороз»</u> <u>Выставка детского творчества «Поделки Деда Мороза и Снегурочки»</u> <u>Подвижные игры:</u> «Снежки», «Снежная королева», «Мороз-Красный нос», «Снежная карусель», «Метелица», «Мы - веселые ребята»</p>			
--	---	--	--	--

Январь 2 неделя

<p>Тема: «Родной город» (малая родина) (итоговое занятие по блоку «Родной город») Задачи: Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p>	<p>Беседы: «Что такое малая родина?», «Любимый город», «История родного города «Я юный житель поселка Дубны», Цель: Продолжать знакомить детей с историей города. Пробудить любовь и гордость к истории города. Беседа: «Знакомство с символикой города» Цель: Закрепить знания детей с символикой города: флагом, гербом Дидактическая игра: «Найди отличия» Цель: Сравнить особенности старого и современного города Викторина (совместно с родителями) «Знай свой город» Цель: Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях</p>	<p>Дидактические игры «Выложи герб из фрагментов», «Что лишнее?» , «Угадай, где я нахожусь?» Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного поселка. Сюжетно-ролевые игры «Экскурсовод», «Построим улицу города», «Наш театр» Конструирование: «Город будущего» Цель: Построй и придумай названия улицам и объясни, почему так назвали Рисование: «Наш город», «Достопримечательности нашего города» Цель: Учить передавать в рисунке образ города в любое время года. Развивать чувство композиции, цвета. Изготовление альбома «Мой любимый город». Дети собирают рисунки, аппликации, открытки, фотографии и оформляют альбом Подвижные игры: «Водители и пешеходы».</p>	<p>Книга «Наш Пыть-Ях», фотографии нашего города, герб и флаг гашего города. Выставка фотографий «Мой любимый город»</p>	<p>Предложить родителям найти информацию о количестве улиц города и чьими именами называют улицы. Принять участие в викторине «Знай свой город»</p>
--	--	---	---	--

	<p><u>Словесные игры:</u> «Назови по образцу», «Назови ласково», «Скажи со словом «городской», «Хорошо – плохо», «Скажи наоборот», «Кто больше знает улиц в нашем городе» Цель: Активизировать словарного запаса дошкольников.</p> <p><u>Аппликация:</u> «Мой дом», «Улица города» Цель: Развивать творческое воображение.</p>	«Кот и воробей».		
Январь 3 неделя				
<p>Тема: «Реки Тульской области и Дубенского района»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о природных богатствах родного края. Побуждать детей восхищаться красотой рек Познакомить детей с историей возникновения названия реки «Оки»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Речные богатства», «Как коренные народы занимаются рыболовством», «Реки Тульской области» Цель: Формировать знания о природных богатствах нашего края. Формировать любовь к родному краю.</p> <p><u>Мультимедийная презентация</u> «В гостях у Оки» Цель: Познакомить детей с обитателям р. Оки, развивать словарь детей, воспитывать интерес к рыбам.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Моя Тула», «Наш край», «Я живу в Тульской области»</p> <p><u>Выставка рисунков</u> «Люблю тебя, мой край родимый»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами рек Тульской области.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Угадай, кто в реке?», «Опиши, какая рыба»</p> <p>Раскраски на тему: Природа Тульской области.</p>	<p>Внести картинки о родном крае: природе (птицы, животные, насекомые, рептилии, деревья, кустарники, растения болота, рек, лугов)</p>	<p>Оформление фотовыставки «Всей семьей-на рыбалку»</p>
Январь 4 неделя				
<p>Тема: «Растительный мир родного края»</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> Что в Тульской области растет?»</p>	<p><u>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток</u> с видами родной природы.</p>	<p>Энциклопедии, альбомы,</p>	<p>Изготовление книжек</p>

<p>Задачи: Расширить представления детей о природе родного края. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<p>Цель: уточнять и расширять знания детей о растительном и животном мире Тульской области; характерном внешнем виде, повадках, питании. <u>Беседы:</u> «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Тульской области», «Берегите природу!», «Дары леса Тульской области» Цель: Пробудить в детях познавательный интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. <u>Чтение рассказов о природе</u> Г. Я. Снегирев «Кто сажает лес», «Рассказы о природе». Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», Н. Рубцов «Березы» <u>Просмотр презентации</u> «Путешествие по лесу» Цель: Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок» <u>Раскраски</u> «Жизнь в Тульской области» Цель: развивать творческую активность детей, расширять представления о жизни коренных народов Тульской области.</p>	<p>фотографии, открытки с видами родной природы.</p>	<p>малышек «Растительный мир родного края»</p>
---	--	---	--	--

Февраль 1 неделя

<p>Тема: «Лекарственный мир родного края» Задачи: Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их</p>	<p><u>Беседа:</u> «Вредишь природе – вредишь себе» Цель: Рассказать детям о том, какую большую пользу приносят человеку лекарственные растения, расширить представления детей о мире растений. <u>Беседы</u> "Лесная аптека", "Друг или враг" Цель: Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов. <u>Дидактическая игра</u> «Узнай по описанию», «Что растёт в Тульской области?», Дидактическая игра "Вершки – корешки". <u>Дидактическая игра</u> - "Узнай растение", «От какого растения часть?», «Что лечит это растение?» Цель: упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.</p>	<p>Иллюстрации с изображением лекарственных растений, засушенные лекарственные растения.</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения Выставка альбомов и гербариев «Лекарственные растения»</p>
---	--	--	--	--

<p>использованием в лечебных целях. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. <u>Экскурсия «Экология леса»</u> <u>Дидактическое упражнение</u> "Определи по запаху" (мята, душица и др.) Цель: упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях. <u>Игра-викторина «Вспоминай и быстро называй!»</u> Цель: Закрепить знания о лекарственных растениях. <u>Изготовление детских рисунков</u> «Носит одуванчик желтый сарафанчик», аппликации «Одуванчик в белом платице»</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Лечебная полянка», «Цветы и дождик»</p>		
---	---	---	--	--

Февраль 2 неделя

<p>Тема: «Животный мир родного края» Задачи: Расширять представления детей о животном мире родного края. Побуждать их восхищаться красотой родной природы. Формировать основы экологического мировоззрения.</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Кто в Тульской области живет? Цель: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание) <u>Беседа:</u> «Забавные истории о добрых животных», «Красная книга» Цель: Пробудить в детях познавательный интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. <u>Чтение рассказов</u> Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», чтение эвенкийской сказки «Почему олень быстро бегают».</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Животные Тульской области». <u>Дидактическая игра</u> «Кто, где живёт?», «Чей след?», «Чей хвост?», «Третий лишний», «Чей след?», «Угадай животное», «Кто что ест», «Чье гнездо». «Разрезные картинки – Животные Тульской области». <u>Ручной труд</u> «Макеты животных Тульской области» <u>Подвижные игры:</u> «Волк и олени»; «Помоги зайцу убежать от лисы»; «Важенка и оленята»; «Белые медведи».</p>	<p>Энциклопедии, иллюстрации, фотографии «Животный мир Тульской области» Подготовка дидактического, теоретического материала, игр экологического содержания для выставки по тематике проекта,</p>	<p>Участие родителей в подборке фотографий «Животный мир родного края»</p>
---	--	--	---	--

	<p>Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения лит. языка своего народа.</p> <p><u>Лепка: «Дикие животные Тульской области»</u></p> <p><u>Выставка детских рисунков «Хозяева Тульской области»</u></p>		<p>аудиозаписи, видеозаписи</p>	
Февраль 3 неделя				
<p>Тема: «День защитника Отечества»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Развивать патриотические чувства.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Будем в армии служить», «Военнослужащие», «Каким должен быть военный», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «С чего начинается Родина?», «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». Цель: расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий, вызвать интерес к истории своей страны, познакомить с современными качествами Защитника Отечества в наши дни</p> <p><u>Чтение стихов, посвященных 23 февраля</u> Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко, Ю. Шмидт.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Александрова</p>	<p><u>Рассматривание альбомов:</u> «Наша армия», «Наши праздники», «Символика России», «Военные профессии»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Служба спасения», «Полиция», «Военнослужащий»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Танк», «Военная машина», «Ракета», «Корабль»</p> <p>Раскрашивание раскрасок на военную тематику</p>	<p>Оформление в группе уголка посвящённого «Дню защитника Отечества», выставка армейских альбомов из семейных архивов.</p> <p>Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>	<p>Совместное оформление тематической выставки, выставка альбомов о службе в армии, изготовление стенгазеты.</p>

	<p>«Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается героям» Цель: Формировать у детей патриотические чувства, воспитание любви и уважения к защитникам Родины</p> <p><u>Рисование:</u> «Солдат на посту», «Пограничник с собакой».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Матрос с сигнальными флажками», «Пароход».</p> <p><u>Лепка</u> «Пограничник»</p>			
--	---	--	--	--

Февраль 4 неделя

<p>Тема: «Города России»</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д.</p> <p>Формировать представление о том, что Россия – огромная страна.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою родную страну</p>	<p><u>Беседа:</u> Москва-столица нашей Родины Цель: познакомить детей с главным городом России- Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства</p> <p><u>Чтение стихов:</u> Стихи о России, Москве, Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; «Россия»</p> <p><u>Чтение и заучивание</u> стихотворений о Родине. З. Александрова «Родина», В. Степанова «Песня», Ф. Глинка «Москва», М. Матусовский «С</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> "Главный город нашей страны"</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай наш флаг (герб)», «Собери герб, флаг своей страны, «Одень куклу в национальный костюм» Цель: Формирование у детей духовности, нравственно – патриотических чувств.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Как у наших у ворот», «Карусель», «Перетяни канат», «Ловишки с мячом». «Жмурки», «У медведя во бору», «Горелки», «Пятнашки».</p>	<p>Пополнение патриотического уголка.</p> <p>Энциклопедии, фотографии, книги, иллюстрации по теме</p>	<p>Оформления выставки: «Символика России»</p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России</p>
--	--	---	---	---

	<p>чего начинается Родина?», И. Никитин «Русь», С. Дрожжин «Родине».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Кремль»</p>			
Март 1 неделя				
<p>Тема: «Мама – первое слово»</p> <p>Задачи:</p> <p>Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.</p> <p>Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о семье.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные чувства.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Мама всякие нужны. Мама всякие важны!», «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы» Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких.</p> <p><u>Чтение рассказов и сказок о маме,</u></p> <p>Н. Саконская «Разговор о маме»</p> <p>В. Берестов «Праздник мам»</p> <p>Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</p> <p>Б. Емельянов «Мамины руки»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о маме</p> <p><u>Дидактические игры:</u> "Ласковое слово", "Хорошо - плохо", "Клубочек волшебных слов".</p> <p><u>Рисование:</u> «Моя мамочка лучше всех»</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Мамины помощники»(помоги накрыть на стол, собери букет), «Профессии», «Моя семья», <u>Конструирование:</u> «Наш дом»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер»</p>	<p>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья», Книги, иллюстрации по теме</p>	<p>Выставка поделок «Золотые руки наших мам»</p>
Март 2 неделя				
<p>Тема: «Мы – россияне»</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать в воображении детей образ</p>	<p><u>Беседа:</u> «Наша страна Россия», Цель: Воспитывать у детей любовь к большой,</p>	<p><u>Рассматривание энциклопедий</u> «Наша столица – Москва», иллюстраций, картинок о России.</p>	<p>Энциклопедии, иллюстрации, картинки о России, Карту</p>	<p>Выставка рисунков «Мы – россияне»</p>

<p>Родины, представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине. Закрепить название родной страны «Россия»</p>	<p>многонациональной Родине – России. <u>Чтение, обсуждение, заучивание стихов:</u> С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок, В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок, М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина» <u>Рисование:</u> «Белый, синий, красный», «Кремль». <u>Лепка:</u> «Царь-колокол, Царь-пушка»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди флаг России», "Узнай наш герб", "Кто чем управляет", «Найди среди гербов разных стран, герб России <u>Русские народные подвижные игры:</u> «Гуси – лебеди», «Краски», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Палочка вырубалочка», «День – ночь», «Лошадки» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Путешествие в Москву», «Московская семья»</p>	<p>России, герб, флаг России.</p>	
--	---	---	-----------------------------------	--

Март 3 неделя

<p>Тема: «Россия – наша родина» Задачи: Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес детей к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Какие народы живут в России» Цель: формирование у детей патриотических качеств к своему родному краю и стране. <u>Чтение художественной литературы:</u> "Чтение стихотворения Александровой "Родина, Чтение главы из книги Б.Житкова "Что я видел", Т.А. Шорыгиной "Две березы". <u>Викторина:</u> «Родина моя» <u>Выставка детского творчества:</u> «Наша Родина-Россия» <u>Словесные игры:</u> «Это я, это я, это все мои друзья! », «Будь внимательным», «Узнай по</p>	<p>Рассматривание карты России <u>Дидактические игры:</u> «Символика России», «Костюмы народов России» <u>Русские народные подвижные игры:</u> «Горелки», «Уголки», «Море волнуется», "Золотые ворота", "Мы- веселые ребята", «Зевака», «Классики», «Телефон» <u>Конструирование:</u> «Кремлевская стена», «Старинная крепость»</p>	<p>Энциклопедии, книги, иллюстрации о России, карту России. Книжная выставка «Моя Родина»</p>	<p>Привлечь родителей к Фото выставке «Костюмы народов России»</p>
---	--	---	---	--

	описанию»			
Март 4 неделя				
<p>Тема: «Государственные символы России»</p> <p>Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p>	<p>Беседа: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» Цель: Наблюдение: «Где мы видим флаг России» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Наше отечество» А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); Н. Носов «Метро». Стихи о России, Москве, Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края»; В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Россия» В. Степанов «Флаг России» Рисование: «Герб, флаг России»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди флаг России» Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов по теме. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву», «Московская семья» Строительство из крупного строительного материала «Старинная крепость», «Кремль» Подвижные игры: «Гуси лебеди»; «Горелки»; «Заря-заряница»; «Краски»; «Пятнашки», «Хитрая лиса»</p>	<p>Пополнение патриотического уголка. Герб, флаг, фотография президента, энциклопедии, книги, фотографии о России.</p>	<p>Выставка «Страна, в которой я живу»</p>
Апрель 1 неделя				
<p>Тема: «Жаворонки»</p> <p>Задачи: Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.</p>	<p>Беседа: «О чем поют жаворонки» Цель: Воспитывать любовь к музыке, народным традициям и фольклору и желание участвовать в музыкальной деятельности. Чтение художественной литературы: И. Белоусов. «Весенняя гостья», А. Яншин «Покормите птиц», Т. Волжина. «Где чей дом?», Е. Благинина. «Стрижи», В. Бакшеева «Голубая весна», Л. Яхнин «Дятел»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением народных гуляний весной, людей в народных костюмах. Подвижные игры «Жаворонок», «Перелет птиц», «Птицелов» Цель: Развивать внимание, память, выдержку, ориентировку в пространстве. Раскраски по теме.</p>	<p>Фото и иллюстрации с изображением Жаворонков.</p>	<p>Принять участие в празднике «Встреча жаворонков»</p>

	<p>Руск.нар сказки «Заяц— хвостун», Кукушка». Цель: Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметам о жаворонках.</p> <p><u>Изготовления «жаворонков»</u> (лоскуты ткани для нитки, комочки шерсти, веточки)</p> <p><u>Рисование:</u> «Жаворонок» Цель: Развивать навыки рисования цветными карандашами птиц, выстраивая изображение из составных частей.</p> <p><u>Праздник на прогулке «Встреча жаворонков»</u> Цель: Познакомить детей с народным праздником, с традициями и обычаями народной культуры.</p>			
Апрель 2 неделя				
<p>Тема: «День Космонавтики»</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять и углублять знания дошкольников о космосе.</p> <p>Познакомить детей с историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Расширить кругозор детей и развить их воображение.</p> <p>Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое космос», «История освоения космоса», «Земля - голубая планета» - показ фото, картинок, презентация мультимедийная, аудиотека «звуки космоса»</p> <p><u>Чтение</u> П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп? », Е. П. Левитан «Твоя Вселенная», «Малышам о звездах и планетах»</p> <p><u>Лепка:</u> «Загадки космоса»</p> <p><u>Досуг – развлечение:</u> «Возвращение Марсика домой»</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала «О космосе», энциклопедий о космосе.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Помоги ракетам добраться до планет», «Подбери правильную одежду для космонавта». «Найди космонавту ракету»,</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Столовая для космонавта», сюжет: «Приготовление космического обеда»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ракета», «Складывание созвездий из мозаики», из «Лего»: «Космический корабль» и «Космическая станция».</p>	<p>Внести материалы о космосе (картинки, фото, звуки небесных тел и песенки по теме, дид. материал и др.), Маски по теме космос.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семейная ракета»</p>

	<u>Коллективная работа</u> – аппликация: «Солнечная система»	<u>Подвижные игры</u> : «Космодром», «Метеоритный дождь», «Звезды, созвездия, метеориты»		
Апрель 3 неделя				
<p>Тема: «О творчестве А.С. Пушкина»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям.</p>	<p><u>Беседа</u> «По страницам биографии А. С. Пушкина и его произведениям» Цель: Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина</p> <p><u>Обыгрывание эпизодов из сказки</u> «О Рыбаке и рыбке» - «Жили – были старик со старухой».</p> <p><u>Чтение сказок</u> А.С. Пушкина Цель: Способствовать накоплению эстетического опыта детей, читая и обсуждая произведения А. С. Пушкина.</p> <p><u>Лепка сюжетная</u> (коллективная композиция) «У Лукоморья дуб зелёный...»</p> <p><u>Рисование</u> «Жители Лукоморья», «Из какой я сказки?»</p> <p><u>Литературная викторина</u> «Путешествие в Лукоморье»</p>	<p><u>Рассматривание репродукции</u> Тропинина В. А. «Портрет А. С. Пушкина». Рассматривание иллюстраций художников В. Конашевича, Билибина, Л. К. Багиной, И. В. Бруни, С. А. Острова к произведениям Пушкина. Цель: глубить и расширить представление детей о творчестве А. С. Пушкина.</p> <p>Раскраски по сказкам А.С.Пушкина</p> <p><u>Конструирование</u> из бросового материала «Учёный Кот»</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Какой сказочный герой лишний».</p>	<p>Выставка книг «Сказки Пушкина», Портрет А.С. Пушкина</p>	<p>Изготовление книжек малышек по сказкам А.С. Пушкина</p>
Апрель 4 неделя				
<p>Тема: «Москва – столица нашей родины»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представления о Москве как о столице нашей</p>	<p><u>Беседы:</u> «История возникновения города Москва», «История создания Кремля и Красной площади», «Архитектура и памятники Москвы» Цель: Воспитывать у детей интерес к истории своей</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Путешествие по Москве». «Построим улицу столицы». «Москва в будущем»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Улицы города», «Что бывает?»</p>	<p>Энциклопедии, книги, иллюстрации о Москве.</p>	<p>Оформление с детьми газеты на тему «Москва – сердце России»</p>

<p>Родины, самом большом и красивом городе России, в городе котором работает правительство РФ.</p> <p>Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться её историческим прошлым, современными достижениями.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>страны, любви и уважение к своей Родине – России.</p> <p>Викторина «Символика России»</p> <p><u>Коллективная аппликация</u> «Достопримечательности Москвы»</p> <p>Рисование: «Кремль» Цель: Развивать творческое воображение у детей</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Узнай по описанию». Цель: Закрепление знаний о памятных местах Москвы.</p> <p><u>Чтение художественной литературы»</u></p> <p>- чтение рассказов В. Драгунский «Удивительный день», Н. Носов «Метро», В. Лебедев-Кумач «Москва майская», А. Барто «В театре», «Песня ,которую пели на сборе», Ю. Левчук «Москва», И. Токмакова «Красная Площадь», Ф. Глинка «Москва», З. Александрова «Родина».</p>	<p><u>Конструирование</u>: «Мы архитекторы», Мост через реку Москва», «Кремлевская стена» Цель: развивать воображение, фантазию, образное мышление.</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Лото метро», «Лото Достопримечательности Москвы», «Разрезные картинки»</p>		
Май 1 неделя				
<p>Тема: «1 мая – День весны и труда»</p> <p>Задачи: Рассказать об истории праздника, ввести в словарь детей новые слова: демонстрация, лозунг, солидарность трудящихся</p>	<p><u>Беседа:</u> «Праздник 1 мая. День весны и труда!» Цель: Продолжать знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране</p> <p><u>Аппликация из салфеток</u> «Черёмуха, черемуха, ты что</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «1 мая – праздник Весны и Труда», «Профессии»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Раскраски по теме.</p>	<p>Книги, иллюстрации о празднике 1 мая.</p>	<p>Совместно с детьми принять участие в праздничных мероприятиях, проводимых в</p>

	<p>стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела» (торцевание) <u>Чтение художественной литературы:</u> - Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла».</p>			<p>нашем городе 1 мая.</p>
--	--	--	--	----------------------------

Май 2 неделя

<p>Тема: «День Победы» Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><u>Беседы с использованием иллюстраций:</u> «Поклонимся погибшим тем бойцам...» «Солдат – победитель», «Что такое героизм?» Цель: Воспитывать уважение, чувство сопереживания к людям, пережившим Великую Отечественную войну. <u>Чтение произведений С.П. Алексеев «Брестская крепость», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход». С. Баруздина «Шел по улице солдат»</u> Цель: Воспитывать уважение к героям ВОВ, чувство гордости за народ, победивший врага <u>Лепка «Ордена и медали»</u> <u>Аппликация «Поздравительная открытка для ветеранов»</u></p>	<p><u>Рассматривание плакатов</u> Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники» <u>Дидактическая игра</u> «Подбери картинку». «Воину солдату своё оружие». «Колесо истории». «Чья форма». «Что изменилось». "Военный транспорт" <u>Подвижные игры</u> «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Переправа через мост» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. <u>Русские народные игры</u> «Перетягушки», «Крепость»</p>	<p>Внести плакаты, иллюстрации, книги, фотографии «О ВОВ», подготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники»</p>	<p>Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат» Привлечение родителей к проведению конкурса (в группе) рисунков, тема: «День победы!»</p>
--	---	---	--	--

	<u>Рисование:</u> «Георгиевская ленточка»			
Май 3 неделя				
<p>Тема: Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Наша страна Россия», «Народы России», «Природа России» Цель: закрепить представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках</p> <p><u>Чтение рассказов, сказок, стихов:</u> «Что я видел» Б.Житков; "Родина"Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова; «Ёлка»В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек горбунек» Ершлов; «Как аукнется, так и откликнется» р.н.с.; «Заяц-хвоста» р.н.с.; ь«Царевна – лягушка» р.н.с.; «Лисичка сестричка и серый волк» р.н.с.; «Снегурушка и лиса» р.н.с.; «Сивка – бурка».</p> <p><u>Викторина</u> «Родина моя» Цель: Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди флаг России», "Узнай наш герб", «Найди среди гербов разных стран, герб России», «Чей костюм», «Мир профессии», " С какого дерева листок", "Когда это бывает".</p> <p><u>Русские народные подвижные игры:</u> «Гуси – лебеди»,_«Краски», «Пятнашки»,_«У медведя во бору», «Палочка выручалочка», _«День – ночь», и др</p> <p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья»; «Путешествие по стране на автобусе»; «Улицы города»; «Профессии».</p>	<p>Книги, энциклопедии, фотографии о России.</p>	<p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.</p>
Май 4 неделя				
Тема: Итоговая диагностика				

Задачи: Обследование детей на определение итогов знаний.				
--	--	--	--	--

Рекомендации по планированию работы по патриотическому воспитанию в подготовительной группе

ООД педагога с детьми в подготовительной группе	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Предметно – развивающая среда	Работа с родителями
Сентябрь 1 неделя				
Тема: Мониторинг Задачи: Определение уровня знаний о Родине.				Анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»
Сентябрь 2 неделя				
Тема: «Мир вокруг нас». Задачи: Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	<u>Беседа:</u> «Много стран на белом свете». Цель. Продолжать знакомить детей с географической картой мира. <u>Составления рассказа</u> на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о нашей стране». Цель. Воспитывать чувство гордости за свою родину. <u>Знакомство с глобусом.</u> Цель. Продолжать знакомить детей с географической картой мира. <u>Чтение сказок и стихов авторов разных стран:</u> главы из книги Ф. Зальтера «Бэмби», японская сказка «самый красивый наряд», туркменская сказка «Голубая птица». Цель. Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями.	- Внести в группу альбом с фотографиями людей разных национальностей. Цель. Самостоятельно рассмотреть и прочитать национальность. - С/р игра «Путешествие». Цель. Самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений. - Рисование по сказкам народов мира.	Глобус, карта мира, альбом с достопримечательностями России, атрибуты для с/р игры «Путешествие»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р игры «Путешествие»

	<p>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет?». Цель. Закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран. «Иностранец». Цель. В игровой форме закрепить знания детей о России. «Где были мы не скажем, а что видели, покажем». Цель. Активизировать творческий потенциал детей. <u>П/и народов мира:</u> «Африканские салки», «Поезд» (аргентинская игра), «Хромая уточка» (Украина) и др. Цель. Знакомить детей с национальностями народов мира во время двигательной активности.</p>			
Сентябрь 3 неделя				
<p>Тема: «Разноцветные люди» Задачи: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности</p>	<p><u>Беседы:</u> «Какие люди живут на Земле», «Какие мы разные и какие похожие». Цель. Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей. <u>Рассматривание альбомов:</u> «Народы мира», «Жилища народов мира», «Народы России». Цель. Вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес и любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; <u>Фотовыставка</u> «Разноцветные люди». <u>Рисование</u> «Люди в национальном костюме». <u>Коллаж</u> «Дружат дети всей Земли». <u>Чтение литературных произведений:</u> Р. Сефа «На свете всё на всё похоже»; О. Дриз «Разноцветный мальчик»; В.</p>	<p>- Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительными признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби. - Игра «Найди отличие» Цель. Самостоятельно догадаться и разложить картинки по отличительному признаку. - Приготовить карточки для игры «Четвертый лишний» Задание. Найди лишнего и объясни почему.</p>	<p>Альбом «Народы мира», «Жилища народов мира», «Народы России», карта мира, глобус. Выставка детских книг писателей разных стран. Энциклопедии.</p>	<p>Сбор копилки картинок с изображением людей разной национальности.</p>

	<p>Степанов «Живут в России разные народы». Цель. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.</p> <p><u>Ди</u> «Знаешь ли ты?». Цель. Закреплять у детей знания о странах мира, о людях их населяющих, о растительном и животном мире. Учить ориентироваться по карте.</p> <p><u>Пи народов мира:</u> «Африканские салки», «Поезд» (аргентинская игра), «Хромая уточка» (Украина) и др. Цель. Знакомить детей с национальностями народов мира во время двигательной активности.</p>			
Сентябрь 4 неделя				
<p>Тема: «Наша страна – Россия»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Почему наша страна называется Россия?». Цель. Расширить знания детей о нашей Родине.</p> <p>«Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять». Цель. Закрепить и расширить знания детей о столице, её достопримечательностях.</p> <p><u>Чтение литературных произведений:</u></p> <p>В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»; пословицы и поговорки. Цель. Вызвать интерес к произведению, желание их слушать, запомнить.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Времена года». Цель. Различать изменения природы в разные времена</p>	<p>- Приготовить для каждого листы с картой России.</p> <p>Задание. Рассмотрите и поставьте точку приблизительно в том месте, где находится твой город. Напишите название города.</p> <p>- Приготовит иллюстрации «Города России».</p> <p>Задание: Рассмотреть и рассказать о достопримечательностях этого города.</p>	<p>Плакаты с климатическими природными зонами и животным миром, населяющих их. Иллюстрации «Города России». Энциклопедии о животных.</p>	<p>Нарисовать дома с детьми рисунки на тему «Моя Родина»</p>

	<p>года; понимать и ценить красоту родной природы. «На что похоже?». Цель. Развивать внимание, логическое мышление, память, умение видеть в контуре изображения знакомый предмет. <u>Выставка рисунков «Моя Родина»</u></p>			
Октябрь 1 неделя				
<p>Тема: «Как жили славяне» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой</p>	<p><u>Беседы:</u> «Как жили наши предки». Цель. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа. «Октябрь – зимник». Цель. Уточнить характерные признаки октября в природе. <u>Рассматривание альбома «Русская изба».</u> Цель. Познакомить детей с народными традициями и обычаями. <u>Чтение литературных произведений:</u> русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Заучивание поговорок: «Таёт октябрьский день, не привяжешь за плетень», «Октябрь покроет землю, где листком, где снежком» <u>Презентации:</u> «Наши предки». Цель. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. «Чудо - дерево». Цель. Рассказать об узорах на орудиях труда и домашней утвари, на воротах и наличниках - огонь, земля, воздух, вода. <u>Фольклорный праздник «Весёлая ярмарка».</u> Цель. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.</p>	<p>- Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах. Цель. Самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой народного костюма. - Д/и: «Кто где работает?». Задание. Рассмотреть картинки и определить кто где работает (село, город). «Кому, что нужно для работы?» Задание. Определить кому какой предмет быта в старину был нужен для работы.</p>	<p>Предметы русского народного быта, изба, иллюстрации славян в русских народных костюмах; кукла в русском народном костюме. Поместить в игровой уголок группы атрибуты русских народных костюмов сарафаны, платки, кокошники и т.д., а так же атрибутики для воспроизведения русской избы.</p>	<p>Пошив русских Народных костюмов для детей. Изготовление головного убора для девочек – повязка.</p>

	<p><u>Народные игры:</u> «Лапти», «Венок».</p> <p>Цель. Пробуждать интерес детей к народным играм.</p>			
Октябрь 2 неделя				
<p>Тема: «Богатыри земли русской»</p> <p>Задачи: Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей</p>	<p><u>Беседы:</u> «Как наши предки защищали Русь от врагов». Цель. Воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам.</p> <p><u>Чтение литературных произведений:</u> Заучивание пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступиться»; былин «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».</p> <p>Цель. Закрепить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях – богатырях.</p> <p><u>Русские народные подвижные игры.</u></p> <p><u>Выставка детского рисунка</u> «Богатыри земли русской».</p> <p><u>Театрализованные игры.</u></p> <p><u>Аудиозапись:</u> опера М. П. Мусоргского «Хованщина» - «Рассвет на Москве-реке»; песня А. Пахмутовой «Богатырская наша сила»; «Богатырская симфония» А. П. Бородина</p>	<p>- Рассматривание картин русского художника В.М. Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей.</p> <p>Задание. Рассмотреть и рассказать о внешнем виде богатырей, о роде их занятий – охота, земледелие, рыболовство. Назвать оружие богатырей – щит, меч, булава, палица.</p> <p>- Выставка книг и иллюстраций к произведениям.</p> <p>- Д/и «Одень богатыря»</p> <p>Задание. Из набора одежды и оружия подобрать ту, которая соответствует образу богатыря.</p> <p>- Приготовить схемы для строительной игры «Строим избу».</p> <p>Цель. Создать условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру. Обучать детей создавать конструкции по заданным условиям.</p>	<p>Иллюстрации с изображением богатырей, аудиосказки с былинами</p>	<p>Помощь в организации выставки книг с былинами. Просмотр мультфильма «Садко»</p>
Октябрь 3 неделя				
<p>Тема: «Русские народные промыслы»</p>	<p><u>Беседы:</u></p>	<p>- Приготовить тряпочки и нитки, карточки с</p>	<p>Музей матрешки.</p>	<p>Попросить</p>

<p>Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	<p>«Россия славится мастерами». Цель. Приобщать детей народному искусству. «Кукла в русском национальном костюме». Цель. Формировать знания детей о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма. «Русская народная игрушка или чем играли наши бабушки». Цель. Знакомить детей с народными промыслами (народными игрушками - дымковской, богородской, филимоновской)... <u>Русские народные подвижные игры.</u> <u>Игры с народными игрушками</u> (дымковскими, богородскими, филимоновскими, каргопольскими) <u>Лепка, декоративное рисование</u> предметов народных промыслов. <u>Рассматривание альбомов:</u> «Старинная посуда (из чего делали, как использовали), «Орудий труда крестьянина» (рассказ об их назначении). Цель. Приобщать детей народному искусству, расширять знания о труде взрослых. Формирование представлений о быте наших предков. <u>Дидактические игры:</u> «Что это такое?». Цель. Расширять знания детей об орудиях труда прошлого. Развивать мышление. «Загадки от матрешки». Цель. Развивать речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p>	<p>алгоритмом изготовления тряпичных кукол. Цель. Самостоятельно, используя свой опыт и знания, полученные на занятии, сделать куклу. - Приготовить вылепленные фигурки игрушек из глины. Цель. Самостоятельно расписать игрушку. - Приготовить настольные игры «Ремесла», «Народные промыслы». Цель. Самостоятельно собирать изделия народных мастеров, не путая тот или иной промысел. (Гжель, Хохлома, Дымковские игрушки и пр.)</p>	<p>Разместить в уголке декоративно-прикладного искусства народные игрушки, тряпичные куклы.</p>	<p>родителей принести кусочки ткани для изготовления кукол. Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы». Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
---	--	--	---	---

	«Кому что нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. <u>Мини-музей</u> тряпичных кукол			
Октябрь 4 неделя				
<p>Тема: «Климатические зоны России»</p> <p>Задачи: Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Зона лесов». Цель. Формировать целостное представление о природной зоне лесов; обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных лесов. «Зона Арктических пустынь». Цель. Формировать целостное представление о природной зоне Арктических пустынь; обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных Арктических пустынь. «Зона степи». Цель. Формировать целостное представление о природной зоне лесов; обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных. «Зона тайги». Цель. Формировать целостное представление о природной зоне степи; обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных степей. «Зона пустыни». Цель. Формировать целостное представление о природной зоне пустынь; обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных пустыни. «Зона субтропиков». Цель. Формировать целостное представление о природной зоне субтропиков; обобщить знания детей</p>	<p>- Приготовить игру «Угадай с какого дерева листок» Цель. Самостоятельно определить какой лист, с какого дерева. - Приготовить игру «Рассели зверей» Цель. Самостоятельно определить и разместить животных в своей климатической полосе.</p>	<p>Географическая карта России, атлас, плакаты природных зон России, экологические игры.</p>	<p>Раздать задание для подготовки информации к проекту «А знаете ли вы?»</p> <p>Папка-передвижка «Какие месяцы в году?»: «Ноябрь»</p>

	<p>о климатических условиях, характерных для растений и животных субтропиков. «Ноябрь – ворота зимы». Цель. Закрепить знания детей о характерных признаках ноября в своей климатической зоне.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик».</p> <p><u>Чтение литературных произведений:</u> В. Степанова «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».</p> <p><u>Информационный проект</u> «А знаете ли вы? Интересные факты из жизни животных»</p> <p><u>Разучивание поговорок</u>, толкование смысла: «Ноябрьские ночи до снега темны», «В ноябре зима с осенью борется»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Корабль пустыни», «Умка», «Снежная королева».</p>			
Ноябрь 1 неделя				
<p>Тема: «Жизнь людей на Севере»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере. Познакомить природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду</p>	<p><u>Беседы:</u> «Коренные жители Севера», «Жизнь и быт народов Севера», «Растительный и животный мир севера».</p> <p><u>Чтение литературных произведений:</u> ненецкая сказка «Кукушка», чтение отрывков из книги «Лесные ненцы».</p> <p><u>Лепка «Олени».</u> Цель. Формировать умение лепить животное, передавая особенности внешнего вида и пропорции из целого куска, Развивать зрительное восприятие, внимание, закрепить знание о животных Севера.</p>	<p>- Приготовить раскраски с жителями Севера. Цель. Самостоятельно рассмотреть и раскрасить одежду народов ханты в соответствии с образцом.</p> <p>- С/р игра «Путешествие на Север», «Мы полярники» Цель. Понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.</p>	<p>Иллюстрации с изображением животного мира, растительного мира, жителей Севера – ханты, дом ханты – чум. Кукла в национальной Одежде. Игрушки животных</p>	<p>Попросить принести мех для изготовления чума.</p>

людей в тяжелых климатических условия.	<p><u>Строительные игры</u> «Изготовление дома из «снежных» кирпичей – иглу», «Изготовление жилища народов ханты – чум».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сосчитай оленей в стаде». Цель. Закреплять умение согласовывать числительное с существительным. «Четвертый лишний» (животные севера). Цель. Закреплять умение классифицировать.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Охотники и куропатки». Цель. Упражнять в метании в движущуюся цель.</p>	<p>- Д/и «Найди пару» Задание. Подобрать пару по орнаменту на варежках. - Лото «Животные севера» Цель. Закрепить знания детей о животных и птицах севера</p>	Севера. Макет «Животные Севера», альбом «Арктика»	
Ноябрь 2 неделя				
<p>Тема: «Русский лес – чудесный лес» Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Лес – это многоэтажный дом». Цель. Формировать у детей представление о многоэтажности леса. «За что лес мог бы сказать нам спасибо?». Цель. Воспитание бережного отношения к природе <u>Чтение литературных произведений:</u> рассказы М. Пришвина «Лесные гости», И. Такмакова «Ясень – ясенек», Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц». Цель. Учить видеть красоту родной природы в художественном слове. <u>Рассматривание иллюстраций</u> <u>Проектная деятельность</u> «Птицы нашего края»</p>	<p>- Приготовить в речевом центре мнемотаблицу о животных. Цель. Самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем в средней полосе России. - Приготовить атрибуты для с/р игры «Семья. В лес за грибами и за ягодами». Цель. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, закреплять умения распределять роли и действовать в соответствии с ней.</p>	Плакат «Природные зоны», «Смешанный лес». Иллюстрации животных и растений. Красная книга. Альбомы с изображением грибов, лесных ягод, деревьев Репродукции картин Левитана, Остроухова, Грабаря.	Дать задание изготовить альбом «Птицы нашего края». Консультация «Возможности экологического воспитания в семье».

Ноябрь 3 неделя

<p>Тема: «Что такое заповедник?» Задачи: Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги». Воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое – заповедник?», «Природа и мы», Для чего нужна Красная Книга». <u>Рассматривание иллюстраций</u> редких животных. <u>Чтение литературных произведений:</u> рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок», «Друг или враг», Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом». <u>Информационный проект</u> «Собери Красную книгу» <u>Конструирование</u> «Заповедник». <i>Цель.</i> Учить коллективно создавать постройки. <u>Дидактические игры:</u> «Кто где живет», «Юный путешественник», «Юный эколог». <u>Презентации:</u> «Путешествие в Беловежскую Пушу», «По страницам Красной Книги», «Музей природы».</p>	<p>- С/р игра «Экскурсия в заповедник» <i>Цель.</i> Самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, увиденного.</p>	<p>«Красная книга», альбомы с изображением животных и растений.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей родного города.</p>
<p>Тема: «Голубые реки России» Задачи: Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Для чего нужны реки?», «Как содержать в чистоте реки?», «Большая и маленькая река», «Какие рыбы живут в реках нашего края?» <u>Чтение литературных произведений:</u> В. Степанов «На Волге», «Байкал», рассказов о жизни речных обитателей <u>Презентация</u> «Самые крупные реки России» <u>Оригами</u> «Кораблик» <u>Подвижная игра</u> «Караси и щука». <u>Дидактические игры:</u> «Что мы возьмем с собой в путешествие по реке?», «Что лишнее?», «Сложи</p>	<p>- Приготовить открытки с видами рек России. <u>Задание:</u> самостоятельно рассмотреть и запомнить название рек. - Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов о воде, о её значении в жизни человека, животных и растений. - Игры с водой.</p>	<p>Географическая карта, фотографии с изображением рек, карточки с названием рек.</p>	<p>Принести фотографии с изображением «Как мы отдыхали» на озере или у реки.</p>

	реки», «Сложи картинку», «Цепочки реки», «Животные водоемов». <u>Выставка детских работ «Неповторимая красота водоемов»</u>			
Декабрь				
<p>Тема: «Какие народы живут в России»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.</p>	<p><u>Беседы</u> о многонациональной России. <u>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</u> <u>Чтение художественной литературы</u> : сказки народов России <u>Подвижные игры</u> разных народов РФ.</p>	<p>- Приготовить раскраски «Народы России» и образец костюма. <u>Задание:</u> самостоятельно раскрасить по образцу костюм и назвать, чей костюм.</p>	<p>Карта с изображением национальностей, населяющих Россию.</p>	<p>Принести иллюстрации народов, живущих в России в народных костюмах.</p>
<p>Тема: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о государственных символах РФ; гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того что,</p>	<p><u>Беседы</u> о государственных символах России. <u>Прослушивание гимна.</u> <u>Наблюдения</u> во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы. <u>Чтение литературных произведений:</u> В. Степанова «Флаг России», «Герб России». <u>Игры</u> «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».</p>	<p>- Приготовить изображения государственных символов России. <u>Цель.</u> Самостоятельно рассмотреть и запомнить, что изображено на символах. - Приготовить игру «Собери символ России».</p>	<p>Гимн, флаг, герб РФ, портрет президента, д/и «Собери слово о Родине», «Собери флаг».</p>	<p>Дать родителям задание рассмотреть государственные символы с детьми, прослушать гимн, поучить слова гимна.</p>

государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	<u>Изготовление герба</u> группы.	<u>Цель.</u> Самостоятельно собирать герб России и выкладывать российский флаг, соблюдая очередность цветов (белый, синий, красный)		
Тема: «Декабрь – шапка зимы» Задачи: Познакомить детей с характерными признаками декабря. Воспитывать любовь к природе.	- Разучивание поговорки: «В декабре – семь погод на дворе: сеет, веет, дует, кружит, мутит, рвет и метет». - Отгадывание загадок - Чтение стихотворений, рассказов.	- Приготовить в уголке рисования раскраски. <u>Задание:</u> самостоятельно раскрась зимнюю картинку.	Иллюстрации с изображением природы зимой.	Наблюдение с детьми за зимней природой.
Тема: «Государственные праздники России: Новый год» Задачи: Рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу	- Чтение стихотворений, сказок и рассказов. - Выставка книг «Новогодний калейдоскоп» - Творческий проект «Сочини сказку «Новогодние приключения». - Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	- Приготовить листы «С Новым Годом!» и карандаши. <u>Задание:</u> самостоятельно нарисуй новогоднюю открытку	Книги про Новый год, украшения, елка, новогодние плакаты, Дед Мороз и Снегурочка, альбом «Новый год в других странах»	Участие в проектной деятельности «Новогодний калейдоскоп». Изготовить с детьми поделки на новогоднюю тему. Принести книги про Новый год.
Январь				
Тема: «Великий праздник – Рождество» Задачи: Познакомить с историей этого	- Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь». - Разучивание поговорки: «Вот так месяц – ломонос: береги свой нос!» - Инсценировать «Рождественскую сказку»	- Приготовить шаблоны для изготовления ангелочков из бумаги <u>Цель.</u> Самостоятельно сделать ангелочка из	Рождественская елка; атрибуты и куклы к «Рождественской сказке»,	Посетить с детьми «Рождественскую выставку». Привлечь родителей к

<p>праздника, с обычаями и традициями. Активизировать словарь: Богородица, дары, волхвы, ясли, пост.</p>		<p>бумаги, ориентируясь на карточку-схему. - Приготовить раскраски в уголке ИЗО. <u>Задание:</u> самостоятельно раскрасить рождественскую картинку, аккуратно и красиво.</p>	<p>рождественская музыка.</p>	<p>изготовлению атрибутов к «Рождественской сказке».</p>
<p>Тема: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ» Задачи: Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»</p>	<p>- Беседа «Права и обязанности гражданина». - Знакомство с конституцией. - Объяснение понятий «гражданство», «гражданин». - Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн» «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» Цель: <u>Наблюдение:</u> «Где мы видим флаг России» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Наше отечество» А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); Н. Носов «Метро». Стихи о России, Москве, Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края»; В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Россия» В. Степанов «Флаг России» <u>Рисование:</u> «Герб, флаг России»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди флаг России» Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов по теме. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Путешествие в Москву», «Московская семья» <u>Строительство из крупного строительного материала</u> «Старинная крепость», «Кремль» <u>Подвижные игры:</u> «Гуси лебеди»; «Горелки»; «Заря-заряница»; «Краски»; «Пятнашки», «Хитрая лиса»</p>	<p>Пополнение патриотического уголка. Герб, флаг, фотография президента, энциклопедии, книги, фотографии о России.</p>	<p>Папка – передвижка «Конвенция о правах ребенка: право на образование»</p>
<p>Тема: «Знаменитые россияне» Задачи: Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну.</p>	<p>- Беседы о знаменитых россиянах. - Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников. - Прослушивание литературных произведений, стихов.</p>	<p>- Рассматривание альбомов с фотографиями знаменитых соотечественников. <u>Цель.</u> Самостоятельно рассмотреть и назвать профессию.</p>	<p>Фотографии знаменитых соотечественников</p>	<p>Дать задание родителям собрать и оформить сообщение «Знаменитые россияне».</p>

Сформировать понимание значимости их деятельности для страны				
<p>Тема: «Знаменитые спортсмены России»</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта.</p> <p>Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.</p> <p>Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны».</p> <p>Объяснить детям, что значит слово «патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций из журналов и газет (Алина Кабаева, Мария Шарапова и др.) - Фотовыставка. - Подвижные спортивные игры на улице. - Разучивание стихотворений - Проектная деятельность «Что я знаю о спорте». - Беседы о видах спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. <p><u>Цель.</u> Самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта.</p>	Фотографии знаменитых спортсменов России	Дать задание родителям собрать и оформить сообщение «Виды спорта». Рекомендовать просмотр дома спортивных программ.
Февраль				
<p>Тема: «Главный город нашей страны»</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнить знания детей о столице РФ.</p> <p>Формировать представления о Москве, как о главном городе России.</p> <p>Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России.</p> <p>Побуждать детей восхищаться её красотой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Москва – столица нашей Родины». - Чтение Ф. Глинка «Город чудный, город древний ...». <p><u>Беседы:</u> «История возникновения города Москва», «История создания Кремля и Красной площади», «Архитектура и памятники Москвы» <u>Цель:</u> Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, любви и уважение к своей Родине – России.</p> <p><u>Викторина «Символика России»</u></p> <p><u>Коллективная аппликация «Достопримечательности Москвы»</u></p> <p><u>Рисование: «Кремль»</u> <u>Цель:</u> Развивать творческое воображение у детей</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Путешествие по Москве».</p> <p>«Построим улицу столицы».</p> <p>«Москва в будущем»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Улицы города», «Что бывает?»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мы архитекторы», Мост через реку Москва», «Кремлевская стена» <u>Цель:</u> развивать воображение, фантазию, образное мышление.</p>	Энциклопедии, книги, иллюстрации о Москве.	Оформление с детьми газеты на тему «Москва – сердце России»

<p>Воспитывать гражданско – патриотические чувства.</p>	<p><u>Дидактическая игра: «Узнай по описанию».</u> Цель: Закрепление знаний о памятных местах Москвы. <u>Чтение художественной литературы»</u> - чтение рассказов В. Драгунский «Удивительный день», Н. Носов «Метро», В. Лебедев-Кумач «Москва майская», А. Барто «В театре», «Песня , которую пели на сборе», Ю. Левчук «Москва», И. Токмакова «Красная Площадь», Ф. Глинка «Москва», З. Александрова «Родина».</p>	<p><u>Настольно-печатные игры</u> «Лото метро», «Лото Достопримечательности Москвы», «Разрезные картинки»</p>		
<p>Тема: «История Московского Кремля» Задачи: Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> про Древнюю Москву, пособие с иллюстрациями Н.М. Молева «Москва для тебя», Н.М. Родина «Я живу в России. Московский кремль». <u>Чтение литературных произведений:</u> Б. Житков «Красная площадь», Г. Юрмин «Царь – башня» <u>Конструирование из строительного материала</u> «Спасская башня» <u>Создание альбома</u> «Московский кремль»</p>	<p>- Подготовить материал для аппликации «Спасская башня» Задание. Опираясь на образец самостоятельно выполнить аппликацию. - Приготовить раскраски «Московский Кремль»</p>	<p>Фотографии с изображением Московского Кремля. Книги.</p>	<p>Выполнить рисунки совместно с детьми «Московский Кремль»</p>
<p>Тема: «Города России» Задачи: Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна.</p>	<p><u>Фотовыставка</u> «Города России» <u>Чтение литературных произведений</u> о городах России <u>Рассматривание иллюстраций</u> с видами городов. <u>Беседа</u> «Города России».</p>	<p>- Приготовить занимательные карточки «Города», «Наша Родина – Россия» Цель. Самостоятельно собрать из трех карточек целую картинку и определить, какой это город. Рассмотреть герб и</p>	<p>Фотографии с изображением городов России. Д/и</p>	<p>Попросить родителей принести фотографии городов, в которых они бывали вместе с детьми.</p>

<p>Воспитывать чувство гордости за свою родную страну</p>		<p>Достопримечательности этого города.</p>		
<p>Тема: «День защитников Отечества» Задачи: Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины</p>	<p><u>Праздник «День защитников Отечества».</u> <u>Изготовление подарков</u> для пап и дедушек. <u>Рассматривание альбомов</u> с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. <u>Изготовление газеты</u> «Мой папа - солдат» Чтение литературных произведений: Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</p>	<p>- Приготовить атрибуты к с/р играм «Пограничники», «Моряки», «Разведчики» Цель. Самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители» - Приготовить раскраски – открытки «День защитника Отечества» Цель. Самостоятельно раскрасить праздничную открытку для папы и написать ему поздравление.</p>	<p>Выставка книг «Об армии»; иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; песни про папу.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Пригласить пап на праздник в честь Дня защитника Отечества. Принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии».</p>
Март				
<p>Тема: «Мамин праздник» Задачи: Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики</p>	<p><u>Утренник «Мамин день».</u> <u>Рассматривание фотографий</u> знаменитых россиянок. <u>Изготовление подарков</u> для мам и бабушек. <u>Фотовыставка «Моя мама (бабушка)»</u> <u>Рисование</u> на тему «Моя мама» <u>Беседа «Март – утро года».</u> Цель. Познакомить с характерными признаками марта.</p>	<p>- Приготовить раскраску-открытку для мамы. Цель. Самостоятельно дорисовать праздничную открытку для мамы и написать ей поздравление. - Приготовить карточки со стихотворениями Я. Аким «Мама»</p>	<p>Фотографии мам, Бабушек. Поздравительные Плакаты.</p>	<p>Пригласить мам и бабушек на праздник. Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные»</p>

	<p><u>Разучить поговорку:</u> «Март – югом веет, старого греет, а иногда и морозом хвалится».</p> <p>Чтение литературных произведений: Ю. Яковлев «Мама», Е. Трутнева «Мамин день», С. Михалков «А что у вас?», Л. Квитко «Бабушкина руки», М. Садовский «Это мамин день», Е. Серова «Как я оставался за маму».</p>	<p>Цель. Самостоятельно прочитать и выучить стихотворение</p> <p>- Приготовить атрибуты к с/р «Дочки – матери»</p> <p>Цель. Самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»</p> <p>- Создание практических ситуаций «Бабушка устала», «Помощь маме».</p>		нужны» (о профессиях мам).
<p>Тема: «Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»</p> <p>Задачи:</p> <p>Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.</p>	<p><u>Развлечение</u> «Как на масленой неделе»</p> <p><u>Беседы</u> о масленичной неделе; символическом значении блинов;</p> <p><u>Спортивные состязания;</u></p> <p>Устроить в группе <u>«Ярмарку товаров народного творчества»</u></p> <p><u>Народные игры</u> «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек», «Гори, гори ясно»</p>	<p>- Приготовить алгоритм и тряпочки для изготовления «Куклы масленицы»</p> <p>Цель. Самостоятельно делать куклу, ориентируясь на образец.</p>	<p>Фотографии и иллюстрации с празднованием Масленицы.</p> <p>Алгоритмы с изготовлением тряпичных кукол.</p> <p>Тряпичные куклы.</p>	<p>Поход с детьми на праздничные масляничные гуляния в городе, катание на Лошадке.</p> <p>Дать родителям задание: изготовить и принести поделки для «Ярмарки»</p>
<p>Тема: «Малая родина. За что мы любим свой поселок»</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнить представления детей о родном поселке.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Из истории родного поселка», «Жизненный уклад»</p> <p><u>Рассматривание пейзажей.</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Угадай, где я нахожусь?». Цель. Закрепить знания детей</p>	<p>- Рисование «Мой любимый уголок природы».</p> <p>- Приготовить материал для аппликации «Герб поселка»</p>	<p>Альбом «Мой поселка Дубна», «Родные просторы» (пейзажи)</p>	<p>Подобрать материал для фото – выставки «Я и моя семья»</p>

<p>Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства</p>	<p>о достопримечательностях родного поселка, «Выложи герб из элементов». <u>Фото-выставка</u> «Я и моя семья на прогулке по поселку». <u>Конструирование из строительного материала</u> «Улицы поселка». Цель. Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам; дать детям понятие о происхождении некоторых улиц поселка.</p>	<p>Задание. Наклеить элементы аппликации правильно соблюдая последовательность цветов</p>		<p>на прогулке по поселку». Изготовление карты – схемы «Дорога из дома до д/с»</p>
<p>Тема: «Апрель, апрель – на дворе звенит капель» Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о временах года, характерных изменениях в климате и природе родного края.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Признаки весны» <u>Чтение литературных произведений:</u> «Сказка о весне», «Как весна зиму поборол» <u>Заучивание поговорок</u> об апреле: «Апрель с водой , а март с травой», «Всю землю в цветы апрель одевает, всех людей к радости призывает, листвою деревья венчает» <u>Дидактические игры:</u> «Что бывает весной?», «Подбери слово», «Кто больше назовет действий», «Весенние слова» <u>Подвижные игры:</u> «Жаворонок», «Веснянка» <u>Экспериментальная деятельность</u> «Весенние признаки» <u>Просмотр познавательного фильма</u> «Как звери весну встречают»</p>	<p>- Приготовить раскраски в уголке ИЗО. Задание. Самостоятельно раскрасить картинку, используя цвета весны. - Составление рассказов, сказок, загадок о весне по картинкам.</p>	<p>Иллюстрации с изображением весны, стихи о весне, папка – передвижка «Какие месяцы в году? Апрель»</p>	<p>Разместить в приемной экологическую папку об апреле месяце.</p>
Апрель 1 неделя				
<p>Тема: «Флора и фауна родного края» Задачи: Уточнить представления детей о животном и</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое природа?». Цель. Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа. <u>Рассматривание иллюстраций.</u></p>	<p>- Приготовить раскраски «Животные и растения родного края» в уголке ИЗО. Задание. Самостоятельно раскрасить картинку, правильно подбирая цвета.</p>	<p>Энциклопедии о Животных, «Красная книга», альбомы с</p>	<p>Дать задание родителям: подобрать и принести информацию о</p>

растительном мире родного края.	<u>Проектная деятельность</u> «Животные и растения нашего края»	- Приготовить мнемотаблицу для составления детьми описательных рассказов.	животными и растениями.	животных нашего края.
Апрель 2 неделя				
<p>Тема: «Знаменитые земляки»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими</p>	<p><u>Беседы:</u> «Профессии нашего города», «Кем быть?». Цель. Рассказать детям о людях разных профессий живущих и работающих в Тульской области. <u>Чтение литературных произведений:</u> С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем», С. Маршак «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Б. Житков, «Впередсмотрящие», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», В.Маяковский «Кем быть?», В.Пальчинская «Рабочий класс», Ю.Тувим «Все для всех». <u>Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций</u> на тему «Люди Тульской области» <u>Создание коллажа</u> «Это мы в будущем» <u>Рассказ воспитателя</u> о знаменитых людях Тульской области и Дубенского района</p>	<p>- Подготовить атрибуты для с/р игры «Мы оружейники». Цель. Понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.</p>	Альбом с иллюстрациями знаменитых людей области, «Профессии родного города»	Подобрать материал для коллажа «Это мы в будущем». Экскурсия в музей.
Апрель 3 неделя				
<p>Тема: «День Космонавтики»</p> <p>Задачи: Расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической</p>	<p><u>Просмотр презентаций</u> о космосе, о спутниках Земли, о первых животных, отправившихся в космос. <u>Рассматривание репродукций картин</u> А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстраций «Земля из космоса», «Звездное небо».</p>	<p>- Продуктивная деятельность: Солнечная система, космонавты в открытом космосе. - Приготовить планеты и космонавтов (пальчиковый театр)</p>	Солнечная Система, планеты, портреты космонавтов, космических тел,	Привлекать к участию в проектной деятельности.

<p>ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Расширить кругозор детей и развить их воображение. Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество</p>	<p><u>Чтение литературных произведений:</u> М. Водопьянов «Космонавт - 1», «106 минут вне земли»; Г. Юрмин «Счастливого пути космонавт». <u>Просмотр мультфильма</u> «Приключение Незнайки на луне». <u>Просмотр видеоролика</u> «Полет Ю. Гагарина. – «Поехали»». <u>Проектная деятельность</u> «Летательные аппараты». <u>Режиссёрские игры</u> «Встреча с пришельцами». <u>Выставка книг</u> о космосе.</p>	<p>Цель. Самостоятельно разложить Солнечную систему, по порядку располагая планеты и попутешествовать по планетам используя считалку Усачева «Жил на свете звездочет» - Приготовить атрибуты к с/р игре «Космонавты» Цель. Понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.</p>	<p>спутников Земли.</p>	
Апрель 4 неделя				
<p>Тема: «Многонациональная Родина» Задачи: Формировать представления о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать, уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Какие народы живут в России», «На каких языках говорят люди, живущие в России». <u>Рассматривание</u> национальных костюмов. <u>Чтение литературных произведений:</u> адыгейская сказка «Богатырь – женщина», татарская сказка «Башмаки», белорусская сказка «Легкий хлеб». <u>Дидактическая игра</u> «Кто в какой стране живет?». <u>Выставка книг</u> сказок народов России.</p>	<p>- С/р игра «Путешествие по России». - Продуктивная деятельность «Дружат дети всей земли»</p>	<p>Альбом «Народы России», «Национальный костюм»</p>	<p>Подобрать и принести книги сказок народов России.</p>
Май 1 неделя				
<p>Тема: «1 мая – День весны и труда» Задачи:</p>	<p><u>Беседа</u> «Ай, ай, месяц май!» о характерных приметах месяца. <u>Проектная деятельность</u> «Профессии в моей семье».</p>	<p>- Приготовить весеннюю картинку – раскраску. Цель. Самостоятельно раскрасить картинку,</p>	<p>Иллюстрации с изображением весны. Картины известных</p>	<p>Принять участие в выпуске фото - газеты</p>

<p>Рассказать об истории праздника, ввести в словарь детей новые слова: демонстрация, лозунг, солидарность трудящихся</p>		<p>используя различные изобразительные средства. - Приготовить веточки и цветы из бумаги. Цель. Самостоятельно сделать праздничную веточку, прикрепить цветы к ветке с помощью проволоки.</p>	<p>художников Классическая Музыка.</p>	<p>«Профессии в моей семье». Поучаствовать в творческой работе по теме «Весна цветущая».</p>
Май 2 неделя				
<p>Тема: «День Победы» Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><u>Беседы</u> о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. <u>Рисование</u> «День Победы» <u>Конкурс</u> «Лучший макет военной техники». <u>Фотогазета</u> «Защитники Отечества» <u>Создание коллажа</u> «День Победы» Чтение литературных произведений: рассказы о детях-героях Великой Отечественной войны <u>Подвижные игры:</u> «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет». <u>Игры – Эстафеты:</u> «Бег наперегонки», «Веселые эстафеты с флажками», «Эстафета парами», спортивная игра: «Футбол», «Военные на учении». <u>Игры связанные с ориентировкой по схеме,</u> плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу».</p>	<p>- Приготовить цветную бумагу и алгоритм изготовления цветов: тюльпаны. Цель. Самостоятельно свернуть из бумаги тюльпан для возложения цветов к Вечному огню. - Приготовить атрибуты к с/р играм «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Военный аэродром», «Разведчики», «На заставе».</p>	<p>Иллюстрации с изображением военных событий. Песни на военную Тематику. Книги о войне.</p>	<p>подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа. Принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества». Оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка. Внести вклад в книгу полезных рецептов</p>

	<p><u>Обсудить с детьми понимание пословиц:</u> «Один в поле не воин», «Дружно за мир стоять - войне не бывать», «Если хочешь мира, будь готов к войне», «Мир строит, война разрушает», «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».</p>			<p>«Солдатская каша». Прочитать детям: Ю.М. Непринцев «Отдых после боя». Просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить. Принять участие в конкурсе на лучший макет военной техники</p>
--	---	--	--	--

Май 3 неделя

<p>Тема: «Мы – патриоты» Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о России, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.</p>	<p><u>Беседы:</u> «История России». Цель. Закрепить знания о России, её истории и культуре. «Государственные символы России». Цель. Уточнить знания о государственной символике. «Москва – столица нашего Отечества». Цель. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор. «Богатства России». Цель. Воспитывать чувство гордости за свою страну. <u>Чтение литературных произведений:</u> отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры», русские народные сказки.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов «Россия – моя страна», «Животные России», «Военно-воздушные силы России», «Символика РФ», «Правители Росси».</p>	<p>Карта России,</p>	
--	--	---	----------------------	--

	<p><u>Рассматривание иллюстрации</u> «Парад на Красной площади».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что мы делаем?», «Флаг России», «Подбери признак».</p> <p><u>Подвижные русские народные игры:</u> «Горелки с платочком», «Дедушка - рожок», «Перелёт птиц»</p>			
Май 4 неделя				
<p>Тема: Итоговая диагностика</p> <p>Задачи: Обследование детей на определение итоговых знаний.</p>				

Картотека русских народных игр для детей 5-7 лет.

«Гори ясно»

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнка с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

«Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Раз, два, три!»

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремится прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

«Ворон»

Цель: двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. Выбирается заранее один ребёнок, изображающий «ворона». (Он стоит в кругу вместе со всеми)

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,

А на той горе дубок,

А на дубе воронок.

Ворон в красных сапогах,

В позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точеная,

Позолоченная,

Труба ладная,

Песня складная.

С окончание песни «Ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза, «ворон» обегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг.

«Солнце»

Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

Гори солнце ярче, - Дети ходят

Лето будет жарче. - по кругу.

Я зима теплее, - Идут в центр.

А весна милее - Из центра обратно.

А зима теплее, - В центр.

А весна милее. - Обратно.

После слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

«Теремок»

Цель: развивать у детей умение передавать в движении содержание музыкального произведения. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов.

Ход игры:

Дети стоят, взявшись за руки в кругу. Заранее выбранные «звери» - Мышка, Лягушка, Лисичка, Зайка и Медведь.

Стоит в поле теремок, теремок. Дети («теремок») идут по

Он не низок, не высок, не высок. кругу и поют.

Вот по полю, полю мышка бежит, Мышка бежит за кругом.

У дверей остановилась и стучит: Дети останавливаются.

«Кто, кто в теремочке живёт?» Мышка стучит, поёт,

Кто, кто в не высоком живёт?» вбегают в круг.

Стоит в поле теремок, теремок. Дети («теремок») идут по

Он не низок, не высок, не высок. кругу и поют.

Вот по полю лягушка бежит, Лягушка прыгает за кругом.

У дверей остановилась и стучит: Дети останавливаются.

«Кто, кто в теремочке живёт?» Лягушка стучит и поёт.

Кто, кто в не высоком живёт?»

Мышка. «Я – Мышка – норушка, а ты кто?»

Лягушка. «А я – Лягушка – квакушка»

Мышка. «Иди ко мне жить!»

Таким же образом входят в круг «Лисичка» и «Зайка». Когда к терему подходит «Медведь», он говорит: «Я Мишка – всех ловишка» - все звери разбегаются, а Медведь их ловит.

«Сова»

Цель: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество.

Ход игры:

Один из играющих изображает «сову», остальные – мышей. Сова выкрикивает: «Утро!» Тут же мыши начинают бегать, скакать, делать различные телодвижения. Сова кричит: «День!» Мыши продолжают двигаться. Сова говорит: «Вечер!» Мыши встают в круг, ходят вокруг совы и поют:

Ах ты, совушка - сова,

Золотая голова.

Что ты ночью не спишь,

Всё на нас глядишь?

Сова говорит: «Ночь!» При этом слове мыши мгновенно замирают, не двигаясь. Сова подходит к каждому из играющих и различными движениями и весёлыми гримасами старается какое-либо движение, из игры выбывает.

«Чурилки»

Цель: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Играющие выбирают двоих детей. Одному завязывают платком глаза, другому дают бубен (или колокольчик); затем ведут вокруг них хоровод и поют:

Колокольцы, бубенцы,

Раззвонились удалцы.

Диги-диги-диги-дон,

Отгадай, откуда звон?

После этих слов игрок с бубном начинает звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.

Как только жмурка поймает его, их меняют другие игроки. Игра продолжается.

«Баба - Яга»

Цель: продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.

Ход игры:

Играющие выбирают Баба – Яга. Она находится в центре круга. Дети ходят по кругу и поют:

Баба-Яга, костяная нога,, - Дети ходят

С печки упала, ногу сломала. - по кругу.

Пошла в огород, испугала народ. - Идут в центр.

Побежала в баньку, - Из круга обратно.

Испугала зайку.

После песни дети разбегаются, Баба-Яга ловит детей.

«Медведь»

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Выбатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры:

Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Всё на нас глядит.

А потом как зарычит

И за нами побежит.

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«Угадай, кто зовёт?»

Цель: развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. В центре водящий – «медведь».

Дети идут по кругу и поют:

Медведь, медведь, мы к тебе пришли, «Медведь» ходит
вперевалочку.

Мы к тебе пришли, медку принесли.

Дети протягивают руки вперед, ладошками вверх,
предлагают медведю мёду.

Медведь, медведь, получай-ка мёд, «Медведь» кушает
Получай-ка мёд, угадай, кто зовёт? мед.

Медведь закрывает глаза. Взрослый предлагает (показывая на ребенка) позвать медведя. Ребенок, кого выбрали, говорит: «Медведь», «Медведь» старается угадать того, кто его позвал.

«Репка»

Цель: продолжать учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу. Воспитывать выдержку, выразительность игро

Ход игры:

Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Всё на нас глядит.

А потом как зарычит

И за нами побежит.

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«Сороконожка»

Цель: совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки

Ход игры:

Дети встают друг с другом и поют:

Шла сороконожка - Идут «паровозиком»
По сухой дорожке. пружинным шагом.

Вдруг закапал дождик: кап! - лёгкий бег.

- *Ой, промокнут сорок лап!*

Насморк мне не нужен, Идут, высоко поднимая ноги

Обойду я лужи.

Грязи в дом не принесу, - стоя, трясут правой ногой

Каждой лапкой потрясу. - левой ногой

Шла сороконожка - Идут «паровозиком»
По сухой дорожке пружинным шагом.

И затопала потом, - Идут топающим шагом

- *Ой, какой от лапок гром!*

«Ловушка»

Цель: выразительно передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движение после вступления. Быстро реагировать на смену регистра, сменой движений. Упражнять в поскоке, легком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения.

Ход игры:

Играющие стоят в кругу, в разных местах которого выбирают 5-6 детей. Им дают цветные платочки. Все стоят в общем кругу.

Дети идут по кругу и поют:

Скок, скок, сапужок,

Выходи-ка на лужок,

То прыжком, то бочком,

Топай, топай каблучком.

Останавливаются. Дети с платочками выходят в середину круга, двигаются внутри него легким поскоком. Стоящие по кругу хлопают в ладоши.

Стоящие в кругу

«Обеги круг»

Цель: учить двигаться спокойным шагом по кругу. Воспитывать внимание, выдержку.

Ход игры:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Идут по кругу и поют народную считалку:

*Водица, водица,
Студеная быстрица,
Обеги вокруг,
Напои наш луг!*

Воспитатель называет двух детей, стоящих рядом друг с другом. Дети поворачиваются спиной и бегут в разные стороны. Каждый старается прибежать на свое место первым.

«Огуречик»

Цель: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед и легкого стремительного бега.

Ход игры:

Ребенок в шапочке мышки сидит на стуле в стороне. Напротив него группой стоят дети. Руки у играющих находятся на поясе. Дети исполняют потешку:

*Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик.*

Легкими прыжками продвигаются к «ловишке». Останавливаются, грозят пальчиком «ловишке» со словами:

*Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.*

Мышка бежит за ребятами, стараясь их догнать.

«Кто у нас хороший?»

Цель: закреплять спокойный шаг, умение двигаться галопом по кругу, использовать знакомые плясовые движения.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. В центре «Ванечка». Дети идут по кругу и поют народную песню:

Кто у нас хороший?

Ванечка выполняет пружинку с поворотом.

Кто у нас пригожий?

Ванечка хороший,

Ванечка пригожий.

На коня садится –

Машет плеточкой, ходит высоко поднимая ноги.

Конь завеселится.

Плеточкой помашет –

Конь под ним запляшет.

Мимо сада едет –

Двигается по кругу галопом.

Садик зеленеет,

Цветы расцветают,

Пташки распевают.

К дому подъезжает,

Выбирает девочку.

Со коня слезает,

Со коня слезает –

Олечка встречает.

Пляшут Ванечка с девочкой. Остальные дети хлопают в ладоши.

«Две тетери»

Цель: Совершенствовать спокойный шаг по кругу, легкий бег, выразительность рук.

Ход игры:

Играющие стоят в кругу, взявшись за руки. За кругом двое детей, изображающих тетерев и ребенок – «охотник».

Дети идут по кругу и поют:

Как на нашем на лугу

Стоит чашка творогу..

Останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх. «Взлетают» тетери на слова:

Прилетели две тетери,

Поклевали - Тетери клюют

Улетели ... - Улетают.

Ш-ш-ш-ш -

Дети имитируют движения веточек, шумящих на ветру деревьев.

«Охотник» догоняет «тетерев».

«Жучки»

Цель:

Ход игры: Дети – «жучки» стоят по кругу (врассыпную). В центре водящий – взрослый или ребенок. Водящий поет:

По дороге жук, жук,

Дети бегут на носочках.

По дороге черный,

«Жуки» летают.

Посмотрите на него –

Вот какой проворный.

Он на спинку упал,

Дети ложатся на спину и перебирают в воздухе ногами и руками – «жучки» барахтаются.

Лапками задрыгал,

Крылышками замахал,

Весело запрыгал.

По дороге жук, жук,

«Жуки» летают.

*По дороге черный,
Посмотрите на него –
Вот какой проворный*

С окончанием песни взрослый, «ловит» жучков. Если «ловишка» ребенок, ему напоминают: «Оленька, лови жучков».

«Васька - кот»

Цель:

Ход игры:

Из числа играющих выбирается «Кот Васька» и несколько детей «мышат». Все дети становятся в круг. «Кот Васька» выходит на середину круга, а дети – «мышки» - за кругом.

<i>Ходит Васька серенький,</i>	Дети идут по кругу вправо.
<i>Хвост пушистый беленький,</i>	Васька – влево.
<i>Ходит Васька кот.</i>	

<i>Сядет, умывается,</i>	Дети сужают круг, смотрят, как
<i>Лапкой умывается,</i>	Васька умывается. С окончанием
<i>Песенки поет.</i>	куплета расширяют круг.

Дом неслышно обойдет,

Дети идут вправо, кот – влево.

Притаится Васька кот,

Серых мышек ждет.

Дети делают «ворота». Дети «мышки» бегают через «ворота», то в круг, то из круга, а «кот Васька» старается их поймать.

«Подними ладошки»

Цель: развивать умение выполнять движения по тексту песни, передавать выразительные движения для рук; воспитывать внимание.

Ход игры:

Дети стоят по кругу и поют:

Подними ладошки выше

Дети складывают руки над
головой.

И сложи над головой.

Что вышло?

Вышла крыша,

А под крышей мы с тобой!

Подними ладошки выше

А потом сложи дугой.

Кто же вышел?

*Вышли гуси – вот один, а второй
другой.*

Дети сгибают руки в локтях перед собой, поочередно опуская кисти рук.

Подними ладошки выше

И сложи перед собой.

Что же вышло? Вышел мостик,

Мостик крепкий и прямой.

Дети складывают руки перед собой одна на другую «полоской».

«У тетушки Натальи»

Цель: закрепить умение выполнять движения по тексту песни. Выразительно передавать музыкально – игровые образы.

Ход игры:

У тетушки Натальи }

*Было семь **цыплят*** **2 раза**

Пи-пи, пи-пи-пи!

Так они кричат. **2 раза**

У тетушки Натальи }

Дети идут по кругу.

Присаживаются, сжимаясь в комочек, головки поднимают вверх.

Дети идут по кругу.

<i>Было семь утят</i>	2 раза	
<i>Кря-кря, кря-кря-кря!</i>	} 2 раза	Руку отводят назад, трясут ими как крылышками, слегка наклоняя корпус вперед.
<i>Так они кричат.</i>		
<i>У тетушки Натальи</i>	} 2 раза	Дети идут по кругу.
<i>Было семь гусят</i>		
<i>Га-га, га-га-га!</i>	} 2 раза	Стоя на месте лицом в круг, показывают с помощью кистей рук «клювики»
<i>Так они кричат.</i>		
<i>У тетушки Натальи</i>	} 2 раза	Дети идут по кругу.
<i>Было семь котят</i>		
<i>Мяу-мяу, мяу-мяу-мяу!</i>	} 2 раза	Переступая пружинно с ноги на ногу, дети вытягивают вперед то одну, то другую руку, изображая мягкие лапки.
<i>Так они кричат.</i>		
<i>У тетушки Натальи</i>	} 2 раза	Стоя лицом в круг, изображают рожки (указательные пальцы обеих рук подносят к голове)
<i>Было семь козлят</i>		
<i>Бе-бе, бе-бе-бе!</i>	} 2 раза	
<i>Так они кричат.</i>		
<i>У тетушки Натальи</i>	} 2 раза	Руками показывают возле головы «ушки».
<i>Было семь щенят</i>		

Гав-гав, гав-гав-гав! }
Так они кричат. *2 раза*

У тетушки Натальи } Дети хлопают в ладоши.
Было семь внучат *2 раза*

Ля-ля, ля-ля-ля! }
Так они кричат. *2 раза*

«Скок - поскок»

Цель: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед, мягкого пружинного шага, сужения и расширения круга.

Ход игры:

Скок – скок, поскок, Продвигаются вперед прыжками.

Молодой дроздок.

По водичку пошел, Идут мягким шагом.

Молодичку нашел.

Молодиченька Сужают круг.

Невеличенька.

Сама с вершок,

Присаживаются. Расширяют круг

Голова с горшок.

бодрым шагом.

Дети стоят по кругу, сложив за спиной руки ладошка к ладошке, имитируя «хвостик».

«Зайка»

Цель: закрепить умение выразительно передавать игровой образ, легко прыгать на 2-х ногах, легко, стремительно бегать.

Ход игры:

Зайка беленький сидит

Сидят.

И ушами шевелит

«Ушки»

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп – 2 раза

Стоят, хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Прыгают на двух ногах.

Надо Зайке поскакать

Скок, скок, скок, скок

Надо Зайке поскакать.

Взрослый: Зайку кто-то испугал.

Дети убегают на места.

«Гуси, вы гуси»

Цель:

Ход игры:

Дети делятся на две группы: дети и «гуси». Они стоят шеренгами лицом друг к другу.

«Волк» и «гусенок» следят в стороне.

Дети *Гуси, вы гуси,* Идут к гусям – 4 шага.

Серые гуси. Отходят назад – 4 шага

Гуси *Га-га-га, га-га-га.* Идут к детям – 4 шага

	<i>Га-га-га, га-га-га.</i>	Идут обратно – 4 шага
<i>Дети</i>	<i>Где вы бывали,</i>	Идут вперед,
	<i>Кого вы видали?</i>	Идут назад
<i>Гуси</i>	<i>Га-га-га, га-га-га.</i>	Идут вперед,
	<i>Га-га-га, га-га-га.</i>	Идут назад
<i>Дети</i>	<i>Мы видали волка,</i>	Идут вперед «Волк с гусенком»
	<i>Он нес гусенка.</i>	пробегают мимо детей. Идут назад.
<i>Гуси</i>	<i>Га-га-га, га-га-га.</i>	Идут вперед,
	<i>Га-га-га, га-га-га.</i>	Идут назад
<i>Дети</i>	<i>Щиплите вы волка,</i>	Идут вперед,
	<i>Спасайте гусенка.</i>	Идут назад
<i>Гуси</i>	<i>Га-га-га, га-га-га.</i>	Повторяют движения детей
	<i>Га-га-га, га-га-га.</i>	

С окончанием песни «Гуси» бегут за «волком» и выручают «гусенка».

«Курочки и петушок»

Цель:

Ход игры:

Курочки: *Как у наших у ворот*
Петух зернышки клюёт – 2 раза
К себе курочек зовёт.

«Петушок» выходит из дома, помахивая «крыльями» - руками ходит по залу, затем останавливается (нашел зернышко) и говорит:

Петушок: *Вы пеструшечки, вы хохлушечки,*
Я нашел для вас орех,
Разделю орех на всех
По крупиночке, по восьминочке.
Ку-ка-ре-ку!

«Курочки» помахивая «крыльями» легко на носочках бегут к «петушку» и бегают вокруг него. Затем все приседают и сложив руки (ладошки) «клюют» зернышки. «Петушок» встает и кричит:

Петушок: *«Ку-ка-ре-ку!»*

Курочки встают и вместе с петушком уходят домой. С окончанием музыки садятся на насест.

«Угадай, кто зовёт?»

Цель: учить ходить спокойным шагом по кругу, выразительно передавать игровой образ. Развивать тембровый слух.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. В центре водящий «медведь». Дети идут по кругу и поют:

Медведь, медведь, мы к тебе пришли. «Медведь» ходит
Мы к тебе пришли, медку принесли. вперевалочку.

Дети протягивают руки вперед, ладошками вверх, предлагают «медведю» меду:

Медведь, медведь, получай-ка мед, «Медведь кушает мед».
Получай-ка мед, угадай, кто зовет?

«Медведь» закрывает глаза.

Взрослый предлагает (показывает) кому-нибудь из детей позвать «медведя». Ребенок, кого выбрали, говорит: ***Медведь!***

«Медведь» старается угадать того, кто его позвал.

«Круги»

Цель: закрепить умение ходить по кругу, узнавать своих товарищей, развивать внимание.

Ход игры:

Выбирается водящий, ему завязывают глаза. Играющие ходят вокруг водящего, стоящего посередине и поют:

Становися во кружок,

Отгадай, чей голосок.

До кого-нибудь коснись,

Отгадать поторопись.

Играющие останавливаются, а водящий ощупывает детей и старается кого-нибудь угадать и назвать.

Тот, кого он верно назовет по имени, идет в круг, становится водящим.

«Золотые ворота»

Цель: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость.

Ход игры:

Участники игры делятся на тех, кто стоит в кругу, подняв сомкнутые руки. И тех, кто через эти ворота пробегают цепочкой (или по одному).

Стоящие поют:

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй – запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются и «ловят» того, кто остался в них. Оказавшиеся внутри круга, берутся за руки с образующими круг, увеличивая «ворота».

«Дедушка»

Цель: совершенствовать ходьбу спокойным шагом по кругу, легкий стремительный бег.

Ход игры:

Выбирается «дедушка», он садится на стул в центре круга. Все играющие, ходят по кругу и поют:

Уж ты дедушка седой,

Что сидишь ты под водой?

Выглянь на минуточку.

Посмотри хоть чуточку.

Мы пришли к тебе на час,

Ну-ка, тронь попробуй нас.

«Дедушка» встает с места и начинает ловить играющих, которые убегают на места.

«Колпачок» (паучок)

Цель:

Ход игры:

Выбирают водящего, который садится на корточки в центре круга. Остальные играющие ходят вокруг него, взявшись за руки, и поют:

*Колпачок, колпачок,
Тоненькие ножки,
Красные сапожки,
Мы тебя поили,
Мы тебя кормили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили.*

Все бегут к центру, приподнимают водящего, ставят его на ноги и снова образуют круг. Хлопая в ладоши, поют:

*Танцуй, танцуй,
Сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!*

Водящий кружится с
закрытыми глазами.

Водящий выбирает кого-нибудь, не открывая глаз, и меняется с ним местами.

«Баба-Яга»

Цель: закрепить умение ходить по кругу спокойным шагом. Подводить к умению выразительно передавать игровой образ. Закреплять стремительный легкий бег. Воспитывать выдержку.

Ход игры:

Дети образуют круг. В центре «Баба-Яга». Дети идут по кругу, поют:

В тёмном лесе

Есть избушка,

Стоит задом наперед.

В этой маленькой избушке

Бабушка – яга живет.

Нос крючком,

Глаза большие,

Перекошена нога,

Ах ты, Бабушка-Яга.

Уходи, уходи,

Движения
выполняются по
тексту песни.

Больше к нам не приходи.

Баба-Яга:

Стрелка, стрелка, повернись.

А потом остановись.

Баба-Яга встает спиной с тем, на кого показала стрелка. По команде: 1,2,3. Беги! Обегают круг и возвращаются на место.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СЧИТАЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Раз, два - голова,
Три, четыре - прицепили,
Пять, шесть - сено везть,
Семь, восемь - сено косим,
Девять, десять - деньги весить,
Одиннадцать, двенадцать - на улице бранятся,
А тебе водить оставаться.

Шишел-вышел вдруг пришёл,
На боярский двор зашёл,
Там бояре шапки шьют,
На окошко их кладут.
- Ты зачем сюда пришёл?
Шишел-вышел, вон пошёл!

Вышли мыши как-то раз
Поглядеть, который час,
Раз, два, три, четыре,
Мыши дёрнули за гири.
Вдруг раздался страшный звон -
Убежали мыши вон!

Сидел петух на лавочке,
Считал свои булабочки.
Раз, два, три!
Это, верно, будешь ты!

Катилось яблоко
Мимо сада,
Мимо сада,
Мимо града,
Кто поднимет,
Тот и выйдет.

Ехал Ваня из Казани,
Полтора ста рублей сани,
Пятьдесят рублей дуга,
Мальчик девочке слуга.
- Ты, слуга, подай карету,
А я сяду и поеду.
Ты, слуга, подай метлу,
Я в карете подмету.
Ты, слуга, подай лимон
И выкатывайся вон.

Катилась торба
с высокого горба.
В этой торбе
Хлеб, соль, пшеница,
С кем хочешь
Поделиться?
Говори поскорей,
Не задерживай
Добрых и честных людей!

Раз, два, три, четыре,
Жили мушки на квартире.
К ним на чай притопал вдруг
Крестовик, большой паук.
Пять, шесть, семь и восемь,
Паука мы вон попросим:
- К нам обжора не ходи.
Ну а ты, дружок, води.

Вдоль по речке, по Десне,
Едет парень на бревне.
Видит парень: в глубине
Старый дуб лежит на дне.
Парень тут же прыгнул в воду,
Сунул руку под колоду,
Под колодою - нора...
Выходить тебе пора.

Шла кукушка мимо сети,
А за нею злые дети,
Кук-мак-кук-мак,
Убирай один кулак.

Первишки, дружишки,
Шалуны мальчишки
Стали играть,
Воду выбирать.
Ну-ка ты, Додон,
Убирайся вон!

Катится яблочко
С крутой горы.

- Чики-брики, ты куда?
- Чики-брики, на базар.
- Чики-брики, ты зачем?
- Чики-брики, за овсом!
- Чики-брики, ты кому?
- Чики-брики, я коню!
- Чики-брики, ты какому?
- Чики-брики, вороному!

Тили-тели,
На лавочке сидели -
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник,
Портной.
А ты кто такой?

Шёл баран
По крутым горам,
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто её возьмёт —
Тот и вон пойдёт.

Шел котик по лавочке,
Раздавал булавочки.
Шел по скамеечке —
Раздавал копеечки:
Кому десять, кому пять,
Выходи, тебе искать!

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,

Кто поднимет —
Тот уйди!

Я - зверёк,
И ты - зверёк,
Я - мышонок,
Ты - хорёк,
Ты хитёр,
А я умён.
Кто умён -
Тот вышел вон!

Тучи, тучи, тучи, тучи,
Скачет конь большой, могучий.
Через тучи скачет он,
Кто не верит - выйди вон!

Шла кукушка мимо сети,
А за нею малы дети.
Все кричали: "Кукумак!"
Убирай один кулак!

Катилось яблочко
Мимо сада,
Мимо огорода,
Мимо частокола;
Кто его поднимет,
Тот вон выйдет!

Шел, прошел,
Не нашел,
Шишел

Выплыл ясный круглый месяц,
А за месяцем луна,
Мальчик девочке слуга.
Ты, слуга, подай карету,
А я сяду да поеду.
Ты, слуга, подай метлу,
Я в карете подмету.

Шли бараны по дороге
Промочили в луже ноги
Стали ноги вытирать:
Кто платочком,
Кто тряпицей,
Кто дырявой рукавицей!

Барашек на лугу гулял,
Барашек рожки потерял.
Шел стороной голодный волк,
Барашка он зубами щелк!

Сидел петух на палочке,
Считал свои булабочки:
— Раз, два, три,
В этот счет выходишь ты!

Шалуны-балуны,
Выбегайте во дворы,
Становитесь-ка играть,
Воеводу выбирать.
Воевода- из народа,
Выходи из хоровода.

Вышел,
Вон пошел!

За морями, за горами,
За железными столбами
На пригорке теремок,
На дверях висит замок,
Ты за ключиком иди
И замочек отомкни.

Ежик, ежик, чудачок,
Сшил колючий пиджачок.
Встал в кружок и ну считать-
Нам водилку выбирать!

Шёл баран
По крутым горам.
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто травку возьмёт,
Тот вон пойдёт!

Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь,
Восемь, девять, десять
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдёт,
Тот и прятаться пойдёт.

Катилось яблочко
Мимо сада,
Мимо огорода,

А ты, добрый молодец,
Становись в самый конец!

«Тили – тели», -
Птички пели.
Взвились, к лесу полетели.
Стали птички гнезда вить.
Кто не вьет, тому водить.

Ходит свинка по бору,
Рвёт траву-мураву.
Она рвёт
И берёт
И в корзиночку кладёт.
Этот выйдет
Вон пойдёт!

Таря-Маря в лес ходила,
Шишки ела - нам велела.
А мы шишки не едим.
Таре-Маре отдадим.

Вышел месяц из тумана,
Вынул ножик из кармана,
Буду резать, буду бить,
Всё равно тебе водить!

На золотом крыльце сидели -
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник,

Мимо частокола;
Кто его поднимет,
Тот вон выйдет!

- Заяц белый
Куда бегал?
- В лес дубовый!
- Что там делал?
- Лыки драл!
- Куда клал?
- Под колоду!
- Кто украл?
- Родион!
- Выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять!
Начинаем мы играть.
Вдруг сорока прилетела
И тебе водить велела.

Портной;
А ты кто такой?

Детские считалки времен СССР.

Раз, два, три, четыре, пять
 Вышел заяц погулять.
 Вдруг охотник выбегает,
 Прямо в зайчика стреляет.
 Пиф-паф! Ой-ой-ой!
 Умирает зайчик мой.
 Привезли его в больницу,
 Он украл там рукавицу,
 Привезли его домой,
 Прямо в печку головой,
 Оказался он живой.

Вышел месяц из тумана,
 Вынул ножик из кармана.
 Буду резать, буду бить,
 Все равно тебе водить.

Раз, два, три, четыре,
 Мы сидели на квартире,
 Чай пили, чашки били,
 По турецки говорили

Жили-были утюги
 И любили пироги.
 За обедом каждый мог
 Съесть один большой пирог
 Кто не верит, это он
 Выходи из круга вон.

Среди белых голубей
 Скачет шустрый воробей,
 Воробушек – пташка,
 Серая рубашка,
 Откликайся, воробей,
 Вылетай – ка, не робей!

Вышел немец из тумана
 Вынул ножик из кармана:
 Буду резать, буду бить -
 Все равно тебе водить!

Рис, рис, барбарис,
 Две цыганки подрались,
 Одна дергает косу:
 -Отдавай мне колбасу.
 -Ах ты, рыжая мадам,
 Колбасу тебе не дам,
 А я дам тебе лимон,
 Выходи из круга вон.

На золотом крыльце сидели:
 Царь, царевич,
 Король, королевич,
 Сапожник, портной...
 Отвечай, кто ты будешь такой!
 Говори поскорей,
 Не задерживай добрых и честных людей.

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
Тот и прятаться пойдет!

Шёл крокодил
Трубку курил
Трубка упала
И написала:
Опа, опа, опа
Америка, Европа,
Индия, Китай,
Из круга вылетай

Шла коза по мостику
И виляла хвостиком,
Зацепилась за перила,
Прямо в речку угодила —
Бух!

Обезьяна Чи-чи-чи
Продавала кирпичи.
Не успела продавать -
Улетела под кровать.
Под кроватью пусто -
выросла капуста.
Посчитаем кочаны:
Раз, два, три -
Ты из круга выходи.

Эни бэни Рики Факи
Турбо Юрбо синтибраки

Ахи, ахи, ахи, ох,
Маша сеяла горох,
Уродился он густой,
Мы помчимся, ты стой!

Аты-баты, шли солдаты.
Аты-баты, на базар.
Аты-баты, что купили?
Аты-баты, самовар.
Аты-баты, сколько стоит?
Аты-баты, три рубля.
Аты-баты, кто выходит?
Аты-баты, ты и я!

Первый дал,
Другой дал,
Трое сели, все поели.
Кому сказки гадать,
По-немецки писать.
Шел-вошел не нашел,
Шишел-мышел вон вышел!

Шла машина темным лесом
За каким-то интересом.
Инте-инте-интерес,
Выходи на букву "С".

На палубе матросы
Курили папиросы.
Один не докурил,
Собаке подарил.
Собака побежала

БАЦ!

Плыл по морю чемодан,
В чемодане был диван,
На диване ехал слон .
Кто не верит - выйди вон!

Эники-беники ели вареники
Эники-беники - клёц!
Вышел советский матрос.

Кондуктору сказала.
Кондуктор удивился
И в бочку провалился.

Раз, два, три, четыре,
Жили мышки на квартире,
Чай пили, чашки мыли,
По три денежки платили.
Кто не хочет платить —
Тому и водить!

Раз, два, три, четыре,
Кто у нас живет в квартире?
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щенок, сверчок и я -
Вот и вся моя семья!
Раз, два, три, четыре, пять,
Всех начну считать опять.

Русские народные пальчиковые игры для детей.

Яблочко.

(Русская народная потешка)

Катилось яблочко по огороду - сложите руку в кулак и покрутите кулаком.

И упало прямо в воду – бульк!- уроните руку вниз.

Дождик.

(Русская народная потешка)

Дождик, дождик, посильней, - машем открытыми ладошками вверх – вниз.

Будет травка зеленей, - ставим на стол открытые ладошки растопыренными пальчиками вверх.

Вырастут цветочки на кругленьком лужочке! - свёрнутые в кулачок пальцы обеих рук раскрываются, изображая распускающиеся цветы.

Жук, жук.

(Русская народная потешка)

Жук, жук не жужжи!- изображаем жука с длинными усиками.

Где ты прячешься, скажи!- разводим руками в стороны и пожимаем плечами.

Мой дом под кустом,- изображаем ладонями крышу.

Под берёзовым листом!- опять одной рукой изображаем жука, а второй – листик, под который и залетает жук.

Муха строит дом.

(Русская народная потешка)

Ох, ох, что за гром?- ладони к щекам. Качаем головой из стороны в сторону.

Муха строит новый дом.- изображаем ладонями крышу.

Молоток: стук – стук, -изображаем рукой движения молотком.

Помогать идёт петух. -двумя пальцами изображаем ноги, показываем, как идёт петух –важно, вразвалочку.

Кораблик

По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.

На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца.

У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем

ушки согнутыми ладонями.

У них длинные хвосты.-приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.

Не страшны им только кошки,только кошки да коты.

Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.

Тетери.

(Русская народная потешка)

Как на нашем на лугу - разводим руки в стороны, изображая простор.

Стоит чашка творогу.- ладони вместе – горстью.

Прилетели две тетери, - машем пальчиками обеих рук,

«слетаемся» с разных сторон в середину.

Наклевались, улетели.- указательный и средний палец –

клювы – тыкают в сложеннуюгорстью вторую ладонь.

Синий чиж.

(Русская народная потешка)

По дубочку постучишь-стучим кулачком по столу.

Прилетает синий чиж.-машем «крыльями».

У чижа, у чиженьки хохолочек рыженький.

Поднимаем вверх четыре пальца и делаем пальцами волнообразные движения, пёрышки на хохолке «развешаются».

А на лапке маленькой сапожочек аленький.

Указательный палец одной руки поставить на стол и кончиком пальца другой руки погладить ноготь пальца, изображающего лапку.

Чиж под солнышком летал и головкою кивал.

Машем «крыльями», киваем головой.

Ах ты, радуга-дуга...

(Русская народная потешка)

Ах ты, радуга-дуга, ты высока и туга!

Соедините руки в замок, поднимите их над головой и покачайте из стороны в сторону.

Не дай дождичка, - машем открытыми от себя ладонями
из стороны в сторону, изображая отказ.

Дай нам вёдрышко.- ладони горизонтально, как бы подставляем ладони под дождь.

Чтобы деткам погулять, чтоб теляткам поскакать,

В такт стихам качаем головой из стороны в сторону, как бы напевая песенку.

Нужно солнышко – колоколнышко!

Поднимаем руки вверх, растопырив пальцы, - изображаем солнышко.

Шла собака через мост...

(Русская народная потешка)

Шла собака через мост, - изображаем всеми пальцами

шагающую собаку – средний палец оттопырен вперёд (голова),

остальные идут по столу.

Четыре лапы, пятый хвост.- показываем четыре пальца,

поднятые вверх, большой прижат к ладони.

На слово «пятый» зажимаем все пальцы, а большой поднимаем вверх.

Если мост обвалится,

Две ладони оставьте вместе тыльной

стороной вверх, ладони касаются

кончиками пальцев – это будет мост.

Изобразите, как мост обваливается.

То собака свалится.

Разведите руки в стороны и пожмите

плечами, как бы изображая удивление,

недоумение.

Русские народные загадки.

Палят и варят, а не едят.
(Валенки)

В избу идут — плачут,
из избы идут — пляшут.
(Ведро)

На одном месте мотков двести.
(Клубок)

Жужжит, жужжит, а с места не улетит
(Веретено)

Сяду на хвост, а руками бороду дергаю.
(Пряжа)

Рыба в море — хвост на заборе.
(Черпак)

Без начала, без конца
(Колечко)

В лесу снято, в доме гнуто, а посередке заплетено.
(Решето)

В лесу родился, а в доме хозяйничает
(Веник)

Старая бабка по двору шныряет, чистоту соблюдает.
(Метла)

Что в сундук не запрешь?
(Звезды)

У нас под окошком полно репы лукошко.
(Звезды)

Красная девица в зеркало глядится.
(Заря)

Не стукнет, не брякнет, а в окно войдет.
(Свет)

Бык во дворе – рога во стене.
(Месяц)

Родится с рогами, потом их теряет.
(Месяц)

Погляжу в окошко – висит лукошко.
(Месяц)

Без счёту одежек, и все без застёжек.
(Капуста)

Не огонь, а жжётся.
(Крапива)

Не шмель, не пчела, а жалит.
(Крапива)

Кто дом стережет?
(Замок)

Красная девица росла в темнице,
люди в руки брали, косы срывали.
(Морковка)

Летом — в огороде, свежие, зеленые, а зимой — в бочке, желтые,
соленые.
(Огурец)

Малые малышки, зеленые катышки, сквозь землю прошли, на тычинку
всползли.
(Горох)

С виду - красная, раскусишь - белая
(Редиска)

Кругла, а не шар, с хвостом, а не мышь, желта, как мед, а вкус не тот.
(Репка)

Меня одну не едят, а без меня мало едят.
(Соль)

Упадет, разобьется — никакой кузнец не скует.
(Яйцо)

Гибкий лес на плечи влез
(Коромысло)

Стоит копытце полно водицы.
(Колодец)

Стоит древо кудряво:
Кто подойдет, того обоймет.
(Репейник)

Никто не пугает, а вся дрожит.
(Осина)

Золотое решето чёрных домиков полно.
(Подсолнух)

Сидит дед, во сто шуб одет,
кто его раздевает — слёзы проливает.
(Лук)

Стоит кузница – вся в пуговицах.
(Черемуха)

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.
(Морковь)

Сто братьев в одну избушку соткнулись.
(Колос)

Белым цветёт, зелёным висит, красным падает.
(Яблоко)

Что в хлебе родится, а есть не годится?
(Василек)

Стоит старик над водой, качает бородой.
(Камыш)

Золотой теленок на привязи толстеет.
(Дыня)

Живу я от ветра, сама не ем, а тебе еду готовлю.
(Мельница)

Красенький котик по грядочке ходит, крошечки ронит.
(Лучина)

Полна коробушка золотых воробышков.
(Печка)

Небо да земля, в середке огонь да вода.
(Самовар)

Длинная бечева потянулась в облака.
(Дым)

Бьют Ермилку что есть сил по затылку, он не плачет, только ножку прячет.
(Гвоздь)

Спереди носок, сзади рулек, по бокам ручищи, а внутри людищи
(Лодка)

Был я копан,
Был я топтан,
Был я на пожаре,
Был я на кружале.
Молод был — сто голов кормил;
Сделался стар — пеленаться стал.
Выбросили за окно, и собакам не надобно.
(Глиняный горшок)

Слезу пьет, сама молчит.
(Подушка)

Мягок, а не пух,
Зелен, а не трава.
(Мох)

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
(Ёж)

Не прядёт и не ткёт, а людей одевает.
(Овца)

Шубу два раза в год снимает. Кто под шубою гуляет?
(Овца)

По горам, по долам ходит шуба да кафтан.
(Овца)

Сидел на заборе, пел да кричал, а как все собрались, замолчал.
(Петух)

Не ездук, а со шпорами, не сторож, а всех будит.
(Петух)

Кто больше всех кричит, а меньше всех делает?
(Петух)

Среди двора стоит копна: спереди вилы, сзади метла.
(Корова)

Она на белых камушках сидит, не подходите близко - закричит. 1
(Наседка)

Явился в жёлтой шубке:
-Прощайте, две скорлупки!

Какое дерево без ветра шумит?
(Осина)

Есть дерево об четыре дела:
первое дело - мир освещает,
второе дело - крик утишает,
третье дело - больных исцеляет,
четвертое дело - чистоту соблюдает.
(Береза)

Шубу два раза в год снимает. Кто под шубою гуляет?
(Овца)

Стоит изба без угольна,
Живут в ней люди безуёмны.
(Улей)

Лицом — к стене,
А спиной к избе
(Топор)

Два кума Абакума,
Две кумы Авдотьи,
Шесть Фалелеев,
Да девять Андреев.
(Сани)

Вот Ася, разлеглася,
Кабы встала,
Небо достала!,
Кабы руки — вора связала,
Кабы ноги — коня догнала,
Кабы глаза — увидала!

(Цыпленок)

Под большим камнем много камешков поют.

Стоит изба безугольна, живут в ней люди безуёмны.
(Улей)

Заплелись как густые травы,
Закудрявились рога,

Да и сам я весь кудрявый,
Даже с завитком рога.
(Баран)

Пятак есть, а ничего не купит.
(Свинья)

Вся мохнатенька, четыре лапки, сама усатенька, два яхонта под шапкой.
(Кошка)

Зелёные глаза - всем мышам гроза.
(Кошка)

От одного очага весь свет греется.
(Солнце)

Сито свито,
Золотом покрыто,
Кто взглянет,
Тот заплачет.
(Солнце)

Что без крыльев летит и без огня горит?

Как бы язык – рассказала!
(Дорога)

Без ног бегут,
Безо рта кричат,
Дороги не знают,
А других провожают
(Полозья)

Явился в жёлтой шубке:-Прощайте, две скорлупки!
(Цыпленок)

Петух снёс яйцо. Кому оно достанется?
(Никому, петух яйца не несет)

Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит.
(Петух)

Сверху кожа, снизу тоже,
А в середине пусто.
(Барабан)

К реке идут — поют,
Назад идут — плачут.
(Ведро)

Двое ходят, двое бродят.
Двое сойдутся, да поцелуются.
(Двери)

Чего на свете нет буйнее?
(Ветер и вода)

Чего нет быстрее?

(Солнце)

Шёл долговяз, в землю увяз.
(Дождь)

Крашеное коромысло через реку повисло.
(Радуга)

Белая скатерть все поле укрыла.
(Снег)

День и ночь кричит, а голос не устает.
(Водопад)

Без рук, без ног,
а ворота отворяет
и нас погоняет.
(Ветер)

Без рук, без ног,
А дерево гнёт.
(Ветер)

Никто меня не видит,
А всякий слышит.
(Ветер)

Летит не птица, воет не зверь.
(Ветер)

Живет без тела, говорит без языка
(Ветер)

Один льёт, другой пьёт, третий зеленеет да растёт.

(Очи)

Кто родится с усами?

(Кот)

Вся мохнатенька, четыре лапки, сама усатенька, два яхонта под шапкой.

(Кошка)

Баран — в хлеве,

А рога — в стене

(Скоба)

Маленький мальчик всем под ноги смотрит.

(Порог)

Во что гвоздь колотят?

(В шляпку)

Двое купаются, третий валяется;

Двое вышло, третье повисло.

(Ведро и коромысло)

Рук и ног у него нет,

А всех трясёт и качает.

(Ветер)

Маленький пузатенький.

А весь дом бережет.

(Замок)

Черненька собачка, свернувшись лежит;

Не лает, не кусает.

А в дом не пускает

(Замок)

(Дождь, земля и трава)

Седой дедушка у ворот всем глаза заволок.

(Туман)

Сивые кабаны все поля облегли.

(Туман)

Над рекой, над долиной

Повисла белая холстина.

(Туман)

Гаркнул гусь на всю Русь.

(Гром)

Бежала – шумела, заснула – заблестела.

(Река)

Дверь откроешь – лохматая собака зайдет.

(Пар в мороз)

Все есть, не наедается, а воды попьет – умрет.

(Огонь)

Где лежала красная коза, там трава не растет.

(Кострище)

Солёная водица из огня родится.

(Слеза)

Острый, как бритва.

Сладок, как мёд.

И друга отыщет,

И врага обретёт.

Нас семь братьев.
Летами мы равны.
А именами разны.
(Дни недели)

Старик с мальчиком шел,
Мальчика спросили: Какая тебе родня старик?
Он отвечал: Его матушка моей матери — свекровь.
Какая это родня?
(Дядя)

Стучу — голова болит,
А не стучу — голодный.
(Дятел)

Что есть на свете слаще?
(Хлеб-соль)

Черненька, маленька,
Все поле обегала, у царя пообедала.
(Перец)

Возьму пыльно, сделаю жидко;
Брошу в пламень — будет как камень.
(Пирог)

Сидит на ложке, свесив ножки
(Лапша)

Матушкой весной – в платьице цветном,
Матушкой зимой – в саване одном.
(Поле)

(Язык)

На лице она цветёт –
И от радости растёт.
(Улыбка)

Что на всех языках мира звучит одинаково?
(Смех и плач)

Маленький, пузатенький, а весь дом бережет.
(Замок)

Никого не обижает, а ее все толкают.
(Дверь)

С потолка свисает груша,
И не думай ее скушать.
Ярко светится, как солнце,
А уронишь – разобьётся.
(Лампочка)

Черная гагара по полю скакала, золото сбирала.
(Кочерга)

Без рук, без ног, лапшу крошит
(Нож)

Встану, так выше коня,
А лягу, так ниже кота.
(Коромысло)

Два братца хотят подраться,
да руки коротки.
(Коромысло)

Железный нос в землю врос, роет, копает, землю разрыхляет.
(Плуг)

Ни море, а волнуется.
(Нива)

Кого бьют по голове, чтобы ровно шел?
(Гвоздь)

Ног много, а с поля на спине едет.
(Борона)

Стучит, вертится, страху божьего не боится.
Считает наш век – а не человек.
(Часы)

Кланяется, кланяется, придёт домой — растянется.
(Топор)

Два кольца, два конца, в середине гвоздик.
(Ножницы)

Нос стальной, хвост льняной.
(Нитка с иглой)

Ни свет, ни заря пошел, согнувшись со двора.
(Коромысло)

Выкинем – не обеднеем: соберем – разбогатеем.
(Посев)

Стоит Баба Яга, распорота нога.
Весь мир кормит, а сама голодная.
(Соха)

Не столько поест, сколько истопчет.
(Ступа)

Один братец отдыхает зимой, а другой летом.
(Телега и сани)

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96с.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
5. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104