

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

От «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ №1 п. Дубна

Ю. В. Крупнина



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида п/о Дубна муниципального образования Дубенский район.

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика (по ФГОС) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с требованиями к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи диагностики входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7:30 до 18:00, исключая время отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития воспитанника и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанной и утвержденного ДОУ самостоятельно.

3.5. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.7. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа составляется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.